



Rendicontazione sociale

CHIS01100A

I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Risultati a distanza

12

Risultati legati alla progettualità della scuola

13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

13

Prospettive di sviluppo

25



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il territorio nel quale è collocata la scuola si caratterizza per la presenza nella zona di diverse aree produttive legate al settore automotive più importanti del Centro - Sud Italia e per la presenza diffusa delle piccole e medie imprese (PMI).

In termini occupazionali vi è una forte richiesta di figure professionali di tipo tecnico da inserire nel mondo del lavoro. In tal senso la scuola ha avviato da diversi anni un rapporto molto stretto con le principali attività produttive del territorio, anche attraverso la sottoscrizione di accordi e convenzioni per le attività di FSL (ex PCTO).

Nel territorio ci sono una buona coesione sociale e una buona integrazione della popolazione straniera.

Vincoli:

Nonostante le evidenti opportunità offerte dall'istruzione tecnico-professionale nel settore tecnologico si registra ancora un numero esiguo delle iscrizioni della popolazione femminile, anche se in attenuazione, rispetto ai licei.

Inoltre, ad una attenta lettura dei dati, si evince come l'Istituto Tecnico risulti poco attrattivo nei confronti di quegli studenti che riportino una media di voti eccellente all'esame finale del primo ciclo.

Tra i vincoli di natura ambientale si segnalano la scarsa partecipazione delle famiglie dislocate su un ampio territorio e la difficoltà degli studenti pendolari a partecipare alle attività extrascolastiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Tra le opportunità offerte dal territorio nel quale è inserita la scuola si segnalano

- la presenza, nella zona, di importanti aree produttive particolarmente nel settore Automotive;
- la recente creazione, in provincia, del polo logistico più grande del centro-sud;
- una realtà internazionale specializzata nella ricerca, produzione e commercializzazione di biostimolanti per le culture;
- una buona coesione sociale;



- una buona integrazione della popolazione straniera;
- ottimi rapporti con personalità del mondo del lavoro e delle Università/Enti, rappresentanti degli Ordini Professionali, Professionisti nel campo dell'orientamento, con ricaduta positiva sulle scuole;
- fermate dei mezzi di trasporto vicine alla scuola.

Vincoli:

Tra i vincoli presenti nel territorio si segnalano

- pregiudizi rispetto alla opportunità di una istruzione tecnico-professionale nel settore tecnologico per la popolazione femminile;
- pregiudizi di carattere culturale rispetto alla opportunità di un'istruzione tecnico-professionale per le famiglie di profilo culturale ed economico medio-alto;
- numero limitato di corse dei mezzi di trasporto, tale da rendere complicato il prolungamento dell'orario scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le due sedi dell'Istituto sono situate in prossimità del centro e delle principali arterie stradali e sono raggiungibili dai mezzi di trasporto, privati e pubblici. Le sedi sono dotate di ampi parcheggi, facilmente accessibili, con aree riservate ai mezzi di soccorso ed ai disabili.

All'interno le sedi hanno numerosi e ampi laboratori all'avanguardia, acquistati anche grazie ai fondi del PNRR. Sono stati acquistati di recente anche macchinari per i laboratori di Manutenzione e di tecnologia elettrica. L'Istituto ha realizzato un Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità (LTO).

È stato realizzato il potenziamento della rete Internet in entrambi gli edifici.

È in fase di ricostruzione il blocco centrale della sede Da Vinci (blocco n. quattro).

La stessa sede si avvale di un'accogliente aula polifunzionale per gli incontri collegiali, i convegni, i seminari ed altri eventi.

Tutte le aule sono dotate di un sistema di riproduzione multimediale che favorisce modalità di lavoro e di apprendimento di tipo attivo ed interattivo. Il quadro orario scolastico tiene anche conto del fatto che ogni ora di insegnamento professionalizzante, in cui è presente il docente ITP, preveda la disponibilità esclusiva di almeno un laboratorio della disciplina. Le attività didattiche all'interno dei laboratori hanno rilievo tecnologico sia nell'area tecnico/scientifica del primo biennio che nelle specializzazioni del triennio e sono realizzate per favorire e facilitare l'apprendimento individualizzato e personalizzato.

Vincoli:



Nella scuola non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) negli spazi interni.

Le attività sportive degli studenti del "De Giorgio" sono svolte negli impianti sportivi limitrofi o nella palestra del "Da Vinci", perché la sede attualmente non ha la palestra, anche se è in fase di completamento (sempre grazie ai fondi PNRR destinati alla Provincia, ente proprietario dell'edificio).

Al momento risulta ridotta la disponibilità di aule presso la sede "Da Vinci" a causa dei lavori di ristrutturazione edile in corso, con conseguente difficoltà nell'organizzare i colloqui con le famiglie in forma collegiale in presenza.

In entrambe le sedi lo spazio esterno è recintato, ma da attrezzare.

Il versamento del contributo volontario da parte delle famiglie è limitato.

Risorse professionali

Opportunità:

Tra le opportunità si individuano

- la presenza di uno staff dirigenziale costituito da personale esperto in problemi gestionali, con assunzione di responsabilità da diversi anni;
- una larga maggioranza di insegnanti con contratto a tempo indeterminato;
- un personale della scuola fortemente stabile;
- un'elevata percentuale di docenti laureati con grande esperienza professionale;
- buone competenze a livello informatico;
- la disponibilità del personale alla partecipazione a percorsi formativi di aggiornamento.

Tra le competenze professionali possedute dai docenti sono da annoverare:

- le certificazioni linguistiche ed informatiche;
- la formazione specifica sull'inclusione;
- la valorizzazione dei docenti di sostegno della scuola con attribuzione di ruoli di responsabilità.

Vincoli:

Tra i vincoli si segnala un buon numero di insegnanti concentrati nella fascia di età anagrafica più alta.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la dispersione scolastica	Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

Attività svolte

Il nostro Istituto ha messo in atto numerose azioni per ridurre la dispersione scolastica: lo sportello help, le azioni per il recupero e il potenziamento nell'ambito del PNRR DM 170/22 e DM 19/24 (percorsi di mentoring e potenziamento delle competenze di base). Inoltre sono stati organizzati percorsi per il recupero e il potenziamento di matematica nelle classi prime, utilizzando i docenti di potenziamento in copresenza con i docenti curricolari. Grazie all'azione 1 del PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM e all'azione 2 NEXT GENERATION LABS sono stati realizzati nuovi ambienti di apprendimento per implementare la didattica inclusiva delle STEM. Per gli alunni con BES sono stati predisposti percorsi personalizzati, in particolare per gli alunni NAI sono stati realizzati corsi di alfabetizzazione per l'italiano con personale interno dell'Istituto. I numerosi progetti presenti nell'OF sono stati tutti finalizzati al raggiungimento delle priorità del RAV. Attenzione notevole è stata rivolta all'orientamento formativo, declinato in un curriculum verticale puntuale, che comprende anche laboratori pomeridiani per gli alunni del primo biennio, per accompagnarli nella scelta consapevole dell'indirizzo del triennio. L'Istituto utilizza la piattaforma Google WorkSpace for Education per implementare la didattica digitale all'interno di ambienti di apprendimento personalizzabili. I docenti referenti per la Salute e per il contrasto al bullismo e cyberbullismo hanno realizzato iniziative per il benessere degli studenti e delle studentesse. Nell'ambito del PNRR DM 65 un numero importante di alunni/e ha frequentato i corsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati all'ottenimento della certificazione linguistica e numerosi corsi di potenziamento delle competenze nelle discipline STEM. Il piano di formazione del personale docente è stato rivolto all'implementazione delle metodologie didattiche inclusive e innovative, nell'ambito del PNRR DM 65 e DM 66.

Risultati raggiunti

Nel complesso dei due Istituti l'obiettivo è stato raggiunto parzialmente.

Nel dettaglio, nel Professionale l'obiettivo è stato raggiunto in modo parziale. Nell'a.s. 24/25, rispetto al 23/24, gli ammessi alla classe seconda e alla classe quarta sono aumentati. Per le altre classi del Professionale non è, invece, diminuita la percentuale di non ammessi.

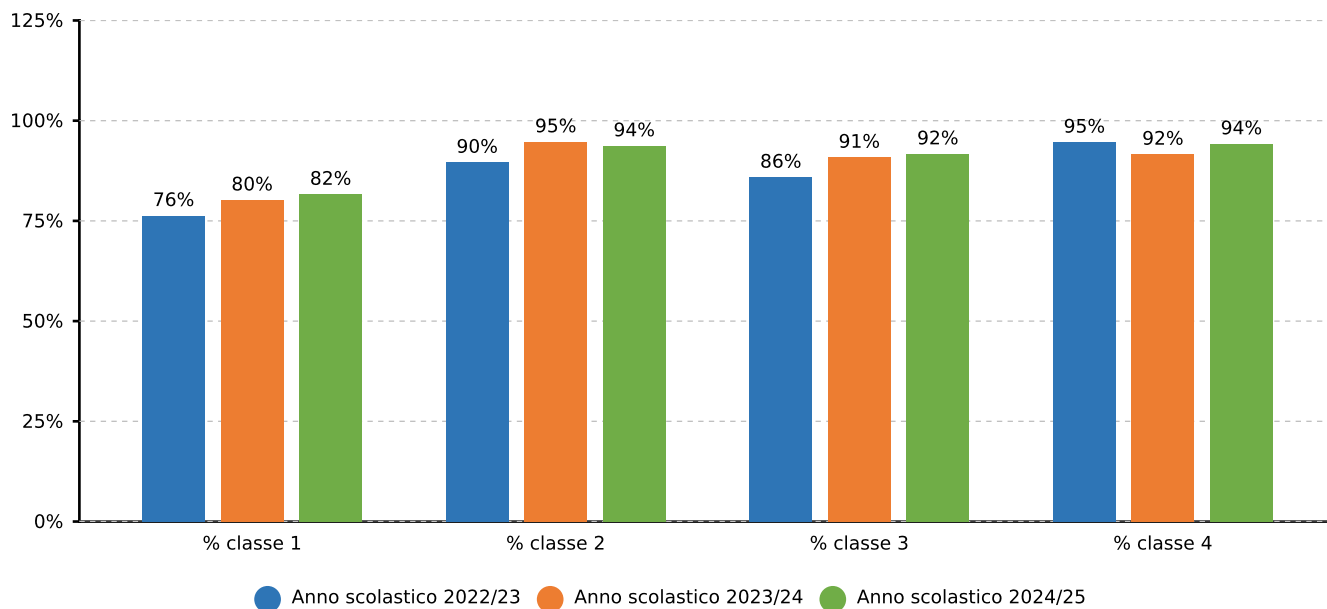
Nell'Istituto Tecnico l'obiettivo è stato raggiunto al primo anno e terzo anno in modo continuo e progressivo nel triennio di riferimento, per le classi seconde e quarte solo nel passaggio dal 23/24 al 24/25.

Per quanto riguarda l'obiettivo di ridurre i sospesi del 2%, esso è stato raggiunto in modo sostanziale nell'a.s. 24/25 rispetto al 23/24 sia nell'Istituto Professionale che nell'Istituto Tecnico; invece, facendo il confronto tra l'a.s. 23/24 e il precedente 22/23, non si osserva un miglioramento, tranne nelle classi terza e quarta del Tecnico.

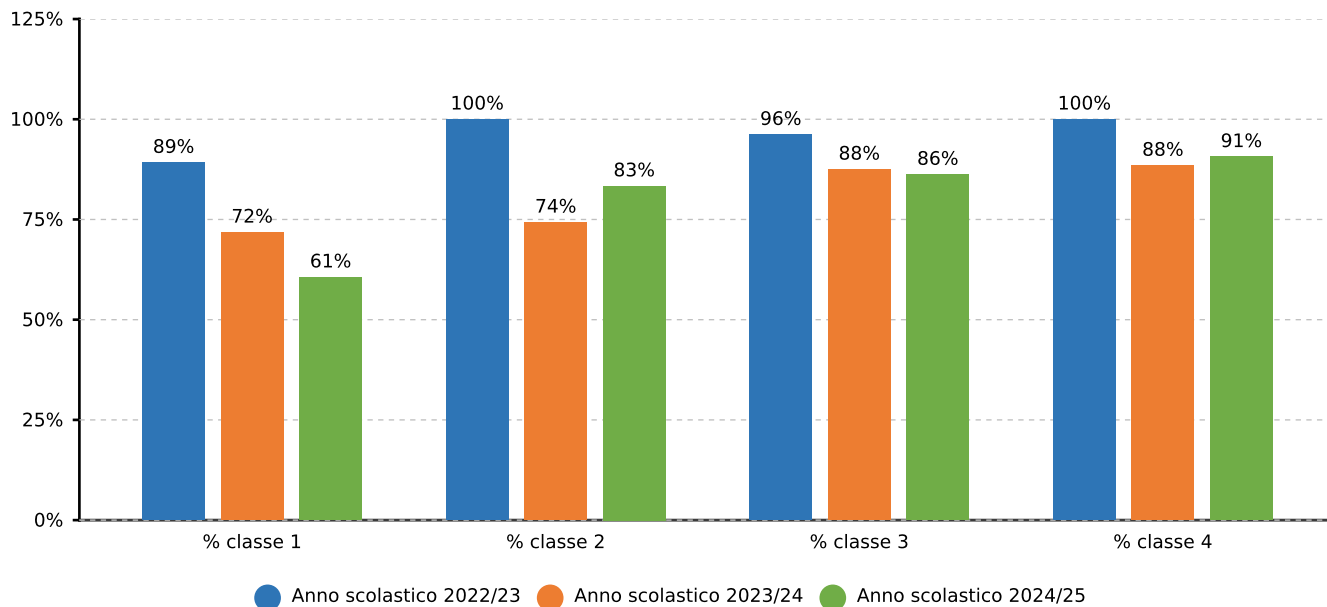


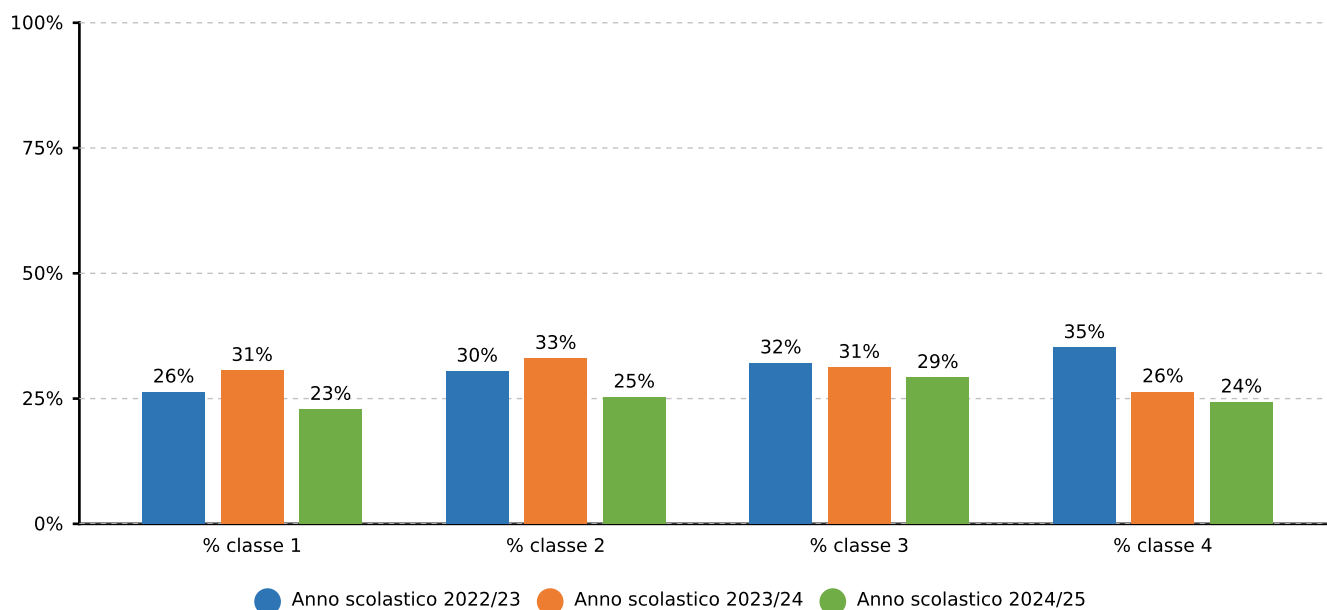
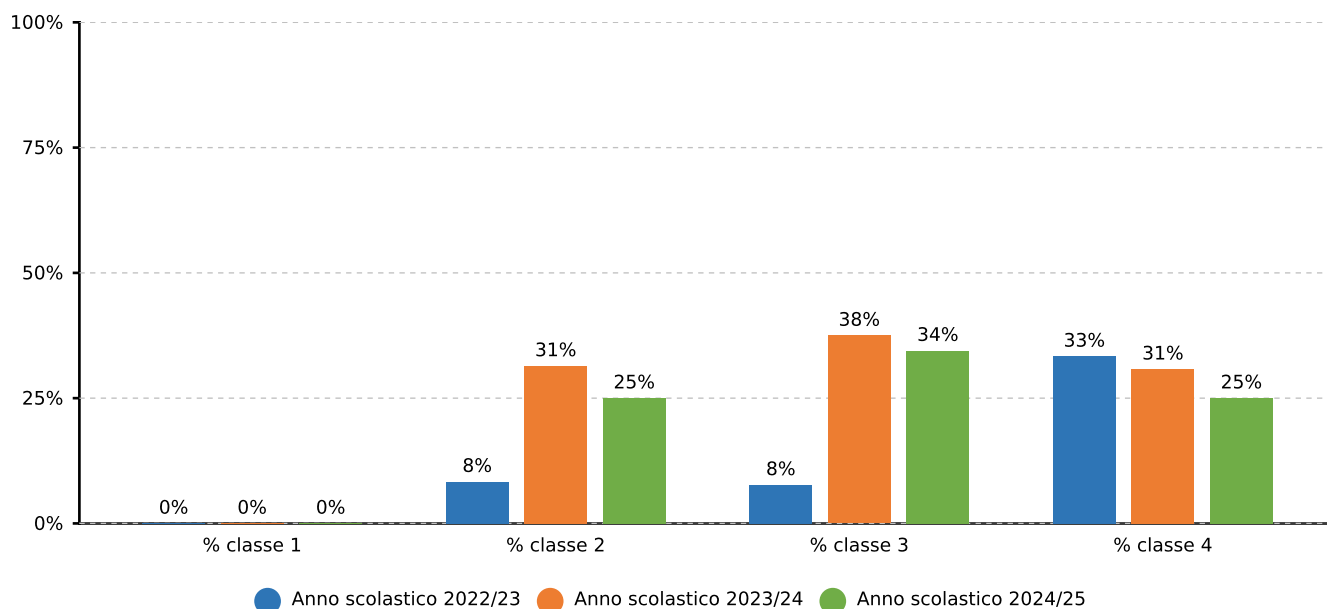
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI


Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Attività svolte

Le azioni mirate al contrasto della dispersione scolastica sono state numerose. In particolare il progetto 'NON UNO DI MENO' del DM 170/2022 ha visto mettere in campo 60 edizioni di mentoring individuale di 18 ore ciascuna; 42 edizioni di 10 ore di percorsi di potenziamento delle competenze di base, della motivazione e di accompagnamento; 5 laboratori co-curricolari (Fablab, Laboratorio Territoriale, Laboratorio di musica e teatro, Laboratorio di lettura espressiva e comunicativa, Laboratorio di scienze). Nell'ambito del PNRR DM 19/2024, l'istituzione scolastica ha realizzato un insieme strutturato di azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, articolate in diverse tipologie di intervento. In particolare, sono state attivate n. 91 edizioni di percorsi di 12 ore di mentoring e orientamento, volti al potenziamento delle competenze disciplinari e al rafforzamento motivazionale degli studenti; n. 15 edizioni di 5 ore di sportello di ascolto; n. 31 edizioni di percorsi di 10 ore per il potenziamento delle competenze di base; nonché n. 2 edizioni di 10 ore di percorsi co-curricolari. Gli esiti delle azioni intraprese hanno prodotto una ricaduta positiva sugli indicatori di successo formativo, come emerso in sede di scrutinio finale, durante il quale si è rilevata una diminuzione del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e una riduzione delle sospensioni di giudizio. Inoltre i progetti Erasmus realizzati nell'a.s. 24/25 e nell'a.s. 23/24 hanno avuto come obiettivo quello di ridurre la dispersione scolastica, riservando una quota del 40% delle mobilità agli alunni e alle alunne con BES. I progetti Erasmus KA121 sono stati poi implementati con Fondi PNRR. Nell'a.s. 23/24 sono state realizzate due mobilità per 10 alunni (in Portogallo e in Spagna) e una mobilità in ingresso per 24 alunni; nell'a.s. 24/25 sono state realizzate tre mobilità per 5 alunni ciascuna (in Lituania, Austria, Germania) e due in entrata (per 10 alunni ciascuna).

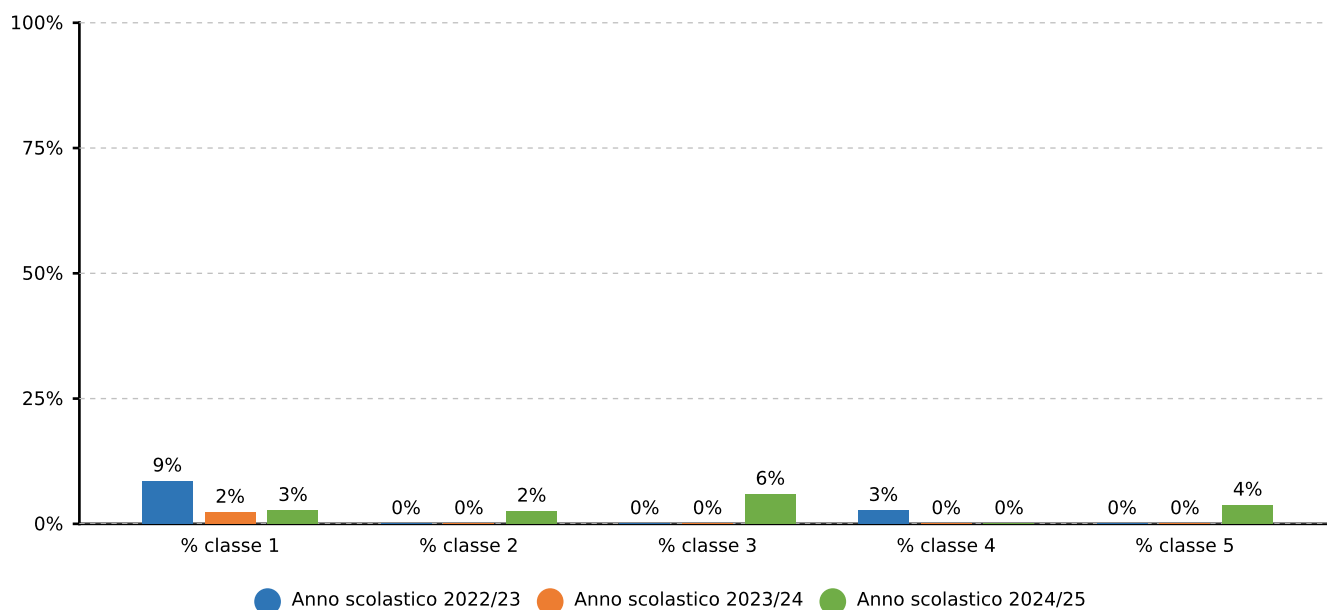
Risultati raggiunti

Per quanto riguarda il numero di abbandoni si registra un generale miglioramento nell'a.s. 23/24 rispetto al 22/23, ma in misura lieve e lontana dalla quota del 15%, non registrato comunque nel passaggio dall'a.s. 23/24 al 24/25. Questo andamento complessivo si registra sia nell'Istituto Tecnico che in quello Professionale.

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi	Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

Attività svolte

Le azioni messe in atto per migliorare i livelli di apprendimento sono state numerose e concrete: sportelli help, azioni per il recupero e il potenziamento nell'ambito del PNRR DM 170/22 e DM 19/24 (percorsi di mentoring e potenziamento delle competenze di base). Inoltre sono stati organizzati percorsi per il recupero e il potenziamento di matematica nelle classi prime, servendosi dei docenti di potenziamento in copresenza con i docenti curricolari. Grazie all'azione 1 del PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM e all'azione 2 NEXT GENERATION LABS sono stati realizzati nuovi ambienti di apprendimento per implementare la didattica inclusiva delle STEM. Per gli alunni con BES sono stati predisposti percorsi personalizzati, in particolare per gli alunni NAI sono stati realizzati, con personale interno, i corsi di alfabetizzazione per l'italiano. I numerosi progetti presenti nell'OF sono stati tutti finalizzati al raggiungimento delle priorità del RAV. Attenzione notevole è stata rivolta all'orientamento formativo, declinato in un curriculum verticale puntuale, che comprende anche laboratori pomeridiani per gli alunni del primo biennio, per accompagnarli nella scelta consapevole dell'indirizzo del triennio. L'istituto utilizza la piattaforma Google Workspace for Education per implementare la didattica digitale all'interno di ambienti di apprendimento personalizzabili. I docenti referenti per la Salute e per il contrasto al bullismo e cyberbullismo hanno realizzato progetti specifici per il benessere degli studenti e delle studentesse. Nell'ambito del PNRR DM 65/2023 un numero importante di alunni /e ha frequentato i corsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati all'ottenimento della certificazione linguistica e numerosi corsi di potenziamento delle competenze nelle discipline STEM. Il piano di formazione del personale docente è stato rivolto all'implementazione delle metodologie didattiche inclusive e innovative, nell'ambito del PNRR DM 65/2023 e DM 66/2023. Le classi seconde per italiano e per inglese svolgono prove parallele sul modello Invalsi. La prova comune di italiano per le classi quarte consiste nella somministrazione della tipologia B dell'esame di maturità, mentre per la prova comune di inglese viene somministrata una prova di Reading.

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. Per quanto riguarda l'Istituto Tecnico si è avuto nell'a.s. 24/25 rispetto al 22/23 un miglioramento sostanziale rispetto alle classi con background simile sia per le classi seconde in italiano, che per le classi quinte in inglese reading e listening. L'obiettivo non è stato, invece, raggiunto per matematica né nelle classi seconde né nelle classi terminali, ma i risultati delle prove di matematica nel triennio sono comunque in linea con la media nazionale per le classi seconde e sopra la media nazionale per le classi terminali. Per l'Istituto Professionale l'obiettivo è stato raggiunto solo per le classi quinte, per quanto riguarda i risultati delle prove Invalsi di Italiano e di inglese Reading.

Evidenze

Documento allegato

DIFFERENZANEIRISULTATIINVALSIRISPETTOACCLASSICONBACKGROUNDFAMILIARES



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Attività svolte

Nell'a.s. 24/25 nell'ambito del PNRR DM 65/2023 'S.T. E. M. Science Training English Mode' sono stati realizzati 5 corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari per un totale di 75 ore (nel dettaglio 15 ore di logica, 15 ore di matematica generale, 15 ore di fisica, 10 ore di chimica e 20 ore di discipline sanitarie). Un corso di 10 ore (5 di fisica e 5 di scienze sanitarie) è stato realizzato nell'a.s. 23/24. Corsi specifici per la preparazione ai test d'ingresso universitari sono tradizionalmente presenti nella nostra OF. Nell'a.s. 22/23 allo stesso modo è stato realizzato un corso di preparazione ai test universitari di FISICA e CHIMICA. I corsi mirano a sviluppare le tecniche di problem solving, con un approccio metacognitivo e a rinforzare gli apprendimenti relativi ai nuclei fondanti delle discipline. Grande attenzione è stata rivolta ai Curricoli Verticali dell'Orientamento Formativo e delle attività di PCTO (ora FSL), i quali, entrambi strutturati in maniera puntuale, aiutano gli studenti e le studentesse a compiere scelte più consapevoli e a collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e formativi.

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato raggiunto nel triennio di riferimento per le lauree scientifiche, raggiungendo nell'a.s. 24/25 una riduzione di oltre la metà del numero di studenti che non acquisisce crediti al primo anno rispetto al valore dell'a.s. 22/23.

Per le lauree di area sanitaria, umanistica e sociale i risultati sono stati altalenanti nel triennio, pur registrandosi una generale diminuzione del numero di alunni che non ha conseguito crediti nel primo anno di università nel passaggio dall'a.s. 23/24 al 24/25.

Evidenze

Documento allegato

creditalprimoanno.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'ambito del PNRR DM 65 linea A e B sono stati svolti nell'a.s. 24/25:

- 4 corsi di lingua inglese in presenza per alunni, tenuti da esperti esterni, di 30 ore ciascuno (due edizioni per la preparazione all'esame di certificazione linguistica B1 e due per il B2);
- 3 Corsi di lingua inglese di 26 ore in modalità blended, per docenti (un corso B1, un corso B2 e uno C1)
- un corso on line per docenti di metodologia CLIL di 26 ore.

Sono stati realizzati due progetti Erasmus, uno nell'a.s. 24/25 e uno nell'a.s. 23/24, entrambi poi implementati con Fondi PNRR. Nell'a.s. 23/24 sono state realizzate due mobilità per studenti in uscita (in Portogallo e in Spagna) e una mobilità in ingresso; nell'a.s. 24/25 sono state realizzate tre mobilità per studenti in uscita (in Lituania, in Austria e in Germania) e due mobilità in entrata.

Alle mobilità con gli alunni dell'a.s. 23/24 in Portogallo e in Spagna hanno partecipato quattro docenti accompagnatori e nell'estate 2024 sei docenti hanno svolto la mobilità di staff (job shadowing). Nell'a.s. 24/25 6 docenti hanno partecipato alle mobilità in uscita come docenti accompagnatori e 5 docenti hanno svolto una mobilità di staff (job shadowing) nell'estate 2025.

Risultati raggiunti

- 50 alunni/e hanno completato i corsi di lingua inglese proposti nell'ambito del PNRR DM 65, e di questi 18 hanno conseguito la certificazione linguistica B2 o B1;
- 10 docenti hanno ottenuto l'attestato di frequenza del corso di formazione nella metodologia CLIL;
- 40 docenti hanno ottenuto l'attestato di frequenza dei corsi di lingua inglese B1/B2 oppure C1;

Totale personale in mobilità:

- n. 10 docenti beneficiari della formazione all'estero (KA1)
- n. 25 studenti interni coinvolti in mobilità (KA1)
- n. 12 studenti esterni accolti (KA1)
- n. 10 docenti accompagnatori coinvolti (KA1)
- n. 6 docenti accoglienti coinvolti (KA1)

Evidenze

Documento allegato

FinalBeneficiaryreportfor2024-1-IT02-KA121-SCH-000216161.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio l'istituto ha implementato gli approcci interdisciplinari nell'area area tecnico-scientifica, tramite molteplici attività:

- Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica, ai Giochi Matematici del Mediterraneo e ai Giochi della Chimica;
- Potenziamento per la preparazione ai Giochi Matematici e Giochi della Chimica, anche nell'ambito del PNRR DM 65/2023;
- Progetto TecnicaMente;
- Certificazione europea di programmazione robotica;
- Partecipazione al concorso Nazionale MAD FOR SCIENCE;
- Olimpiadi dell'automazione.

Risultati raggiunti

Qualificazione alla finale nazionale nell'ambito del progetto TecnicaMente nell'a.s. 23/24;
Qualificazione alla fase nazionale dei Giochi Matematici del Mediterraneo;
Qualificazione alla fase regionale dei Giochi di Chimica individuali;
Qualificazione alla fase semifinale del Concorso MAD For Science nell'a.s. 22/23 e 23/24 e Premio finalisti MAD FOR SCIENCE 2025;
Qualificazione alle olimpiadi nazionali della Robotica.

Evidenze**Documento allegato**

CLASSIFICANAZIONALE2025GIOCHIMATEMATICIDELMEDITERRANEO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le competenze in materia di cittadinanza attiva sono state rafforzate tramite:

- Attivazione progetti Erasmus+ KA2;
- Ideazione, progettazione e implementazione di un curriculum di ed. civica verticale;
- Valorizzazione delle rappresentanze studentesche nella gestione/organizzazione delle misure didattico-organizzative;
- Pianificazione del PCTO;
- Partecipazione al progetto "Lettere d'Amore dal carcere";
- Viaggi di istruzione e uscite didattiche (a.s. 24/25 visita alla sede del Parlamento Europeo a Roma con le classi quinte nell'ambito del progetto 'Progetto David Sassoli', viaggio con le quarte a Palermo, visita al Giardino della Memoria a Capaci, alla Casa Museo di Peppino Impastato a Cinisi);
- Incontro con Mastronardi, autore del romanzo 'Viteliù', esperto di Storia dei popoli italici;
- Incontro con Remo Rapino, autore del romanzo 'I ragazzi che dicevano ok' sulla Resistenza ;
- Incontro con Andrea Stucchi, autore del romanzo 'Elicottero di latta' con Antonella Frixia;
- Progetto Refurby sull'economia circolare;
- Attività per sensibilizzare contro la violenza di genere, anche con le forze dell'ordine e associazioni di volontariato nel territorio (associazione Dafne, i colori dell'Iride, Joseph);
- Incontro sulle Mafie in Abruzzo legate ai fondi europei per l'agricoltura con la prof.ssa Lina Calandra docente presso l'Università dell'Aquila.

Risultati raggiunti

- Ampio numero di studenti in mobilità
- Coinvolgimento delle rappresentanze studentesche nelle decisioni dell'Istituto
- Attivazione dei percorsi di PCTO
- Alto coinvolgimento degli studenti nei vari progetti

Evidenze

Documento allegato

Lettere dal Carcere 2024 articolo del giornale dell'Istituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola ha promosso la conoscenza e il rispetto della legalità tramite le seguenti attività:

- UdA del curriculum di ed. civica d'Istituto dedicate all'Agenda 2030 e alla Costituzione Italiana
- PCTO: modulo sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Progetto legalità inerente il viaggio di istruzione delle classi quarte in Sicilia (visita al Giardino della memoria a Capaci, alla casa-museo di Peppino Impastato, incontro con il fratello di Peppino, Giovanni Impastato, a Piazza D'Amelio);
- Visita alla sede del Parlamento Europeo a Roma e al Parlamento Italiano a Montecitorio;
- Viaggio d'istruzione in Austria al campo di concentramento di Mauthausen con proiezione di un filmato storico
- Viaggi di istruzione a Firenze con le classi terze e in Grecia con le classi quinte;
- Incontro con Mastronardi, autore del romanzo 'Viteliù', esperto di Storia dei popoli italici
- Incontro con Remo Rapino, autore del romanzo 'I ragazzi che dicevano OK' sulla Resistenza;
- Progetto Refurby sull'economia Circolare e 'Graphe-pack' con Ecolan Spa;
- Attività per sensibilizzare contro la violenza di genere, anche con le forze dell'ordine e associazioni di volontariato nel territorio (Associazione Dafne);
- Incontro con le forze dell'ordine e giovani ricercatori dell'Università dell'Aquila sulle Mafie in Abruzzo nella gestione dei Fondi Europei per l'agricoltura

Risultati raggiunti

- Svolgimento compiti di realtà e prodotti multimediali degli studenti collegati alle UDA di ed. civica
- Certificazione ore PCTO modulo sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Pubblicazione del Giornalino d'Istituto con articoli realizzati dai ragazzi sulle tematiche della legalità, sostenibilità ambientale, rispetto dei beni paesaggistici e attività culturali.
- Premio in attrezzature da laboratorio offerto da Ecolan per il progetto 'Graphe pack' inerente la 'Settimana della riduzione del rifiuto'

Evidenze

Documento allegato

LOCANDINAGRAFE_PACK_LANCIANO2024.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'ambito del PNRR DM 65/2023 sono stati svolti corsi per il potenziamento delle STEM inerenti il coding, l'utilizzo di Arduino, la Programmazione Robotica, la programmazione di macchine a Controllo Numerico; inoltre vari progetti presenti nel PTOF hanno permesso di sviluppare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse:

- concorso TecnicaMente di Adecco
- UDA di ed. civica di cittadinanza digitale
- Olimpiade dell'Automazione
- Incontri con agenzie per il lavoro (es. Ranstad, Manpower, Adecco);
- Progetto 'Energia per la scuola' in collaborazione con ENEL
- Svolgimento di stage in presenza per tutte le classi quarte dell'istituto tecnico e per tutte le classi quarte e quinte del professionale presso aziende ed enti del territorio.

Risultati raggiunti

I traguardi raggiunti sono stati documentati tramite:

- certificazioni per il patentino robotica (circa quindici studenti hanno ottenuto la certificazione e n. 2 docenti si sono qualificati come formatori ed esaminatori Sanoma-Fanuc);
- Olimpiade dell'Automazione: qualificazione alle finali nazionali
- Concorso Tecnicamente di Adecco: Finale nazionale con il progetto 'STAY HUNGRY-STAY HEALTHY' nell'a.s. 23/24

Evidenze

Documento allegato

AttestatoFANUCSanoma_DOCENTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'istituto ha investito molto nella formazione/aggiornamento dei docenti, anche nell'ambito del PNRR DM 66/2023: formazione sulla didattica digitale integrata, sulla didattica inclusiva e laboratoriale (Debate, tinkering, CLIL, digital storytelling, tecnologie digitali e metodologie innovative per l'inclusione) e sul patentino della robotica (formazione disciplinare).

Sono state svolte molte attività extracurricolari per gli studenti e le studentesse nell'ambito del PNRR DM 170/2022, DM 19/2024 e DM 65/2023 (laboratorio di Chimica, Coding, Arduino, 'La scienza che ci piace', laboratori co-curricolari di Teatro, Fablab, di progettazione meccanica 'Dal progetto al prodotto', di lettura espressiva e comunicativa, di riutilizzo e riciclo dei dispositivi elettronici 'Refurby').

I concorsi nazionali MAD FOR SCIENCE e TECNICAMENTE, che fanno parte nell'offerta formativa ormai da anni, permettono di attuare la didattica laboratoriale tramite il coinvolgimento attivo nella ricerca sperimentale, allenando la creatività e lo spirito di imprenditorialità.

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle competenze digitali del personale scolastico
- Adozione di piattaforme on line a supporto della didattica e della cooperazione dei docenti
- Formazione sulla didattica digitale integrata e laboratoriale dei docenti
- Miglioramento delle competenze laboratoriali degli studenti

Evidenze

Documento allegato

iisdavincidegiorgio.edu.it-ReFurbyIISDaVinci-DeGiorgio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'obiettivo è stato perseguito tramite l'individuazione figure di sistema: referente per il benessere e corretti stili di vita, referente per l'inclusione, referente per la salute, referente per il Bullismo. Sono stati svolti corsi di formazione del personale scolastico sull'inclusione, ad es. sulla 'Didattica Cooperativa con metodo Rossi' (12 ore in modalità blended) e numerosi corsi di formazione nell'ambito del PNRR DM 66/2023 sulle metodologie inclusive. Numerose attività mirate alla riduzione della dispersione scolastica sono state realizzate nell'ambito dei progetti PNRR DM 19/2024 e DM 170/2022. Il Progetto 'Nella rete' con il Comune di Lanciano, per sensibilizzare contro ogni forma di discriminazione, ha coinvolto numerose classi e anche i genitori. Il progetto 'Muri Parlanti' in collaborazione con la Croce Rossa, AVO e AIDO di Lanciano, ha permesso di sensibilizzare gli studenti e le studentesse nei confronti del volontariato. La classe 4 SAS ha partecipato alla visione del Film "Temple Grandin – Una donna straordinaria" (2010), una storia vera che promuove la riflessione sull'importanza dell'inclusione e della comprensione delle persone con autismo. I PDP, PEI, PFP e PFI sono stati redatti, attivati e monitorati con attenzione puntuale.

Risultati raggiunti

Per alunni con BES sono stati organizzati percorsi PCTO personalizzati, anche nell'ambito della mobilità Erasmus in Spagna. Per gli alunni stranieri di recente immigrazione è stato organizzato il progetto 'Laboratorio Linguistico' per favorire l'accoglienza nelle classi. Il Piano annuale per l'inclusione, revisionato ogni anno a giugno, permette di individuare punti di forza e debolezza per supportare gli alunni e le alunne con BES ed agire contro la dispersione scolastica. Nel giornalino d'istituto 'IL NOSTRO LEONARDO' gli studenti e le studentesse hanno pubblicato articoli che testimoniano l'attività di riflessione sui temi dell'inclusione.

Evidenze

Documento allegato

timbro_progettonellareteADS11FRENTANO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il progetto 'Muti Parlanti' ha visto la collaborazione di scuola, Comune, Provincia e associazioni di volontariato quali Aido, Avo e Croce rossa. Studenti e artisti hanno ideato e realizzato cinque murales dedicati al tema del dono del tempo sul muro della palestra dell'istituto e sul muro dell'ala nuova della scuola.

Nell'ambito del PNRR DM 170/2022 (progetto rivolto alla riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica), sono stati organizzati quattro incontri di due ore con i genitori, di orientamento e di supporto allo sviluppo delle competenze genitoriali, con un esperto esterno.

Risultati raggiunti

Il murales 'Il dono del tempo' rappresenta un unicum nella Regione Abruzzo e sottolinea l'importanza del valore della solidarietà e del volontariato nella comunità frentana. È un esempio concreto di collaborazione tra giovani, associazioni e istituzioni, una rete virtuosa che ha reso più belli i muri della nostra scuola. Gli studenti hanno sperimentato il lavoro di squadra e la bellezza del collaborare gli uni con gli altri.

Gli incontri con le famiglie organizzati nell'ambito del PNRR DM 170/2022 sono stati molto proficui; ad essi hanno aderito circa venti genitori, molto coinvolti e partecipi, come testimoniato anche dall'articolo sul giornalino d'istituto che riporta l'intervista da loro rilasciata.

Evidenze

Documento allegato

Locandina presentazione murales Il dono del tempo_11_00-AIDOAVOCRI Lanciano(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

I progetti Erasmus svolti sono stati dedicati con quota riservata agli studenti con fewer opportunities. Sono stati attivati numerosi percorsi di mentoring e orientamento con un rapporto 1:1 nell'ambito del PNRR DM 19/2024 e DM 170/2022.

Il progetto 'Giornalino d'istituto IL NOSTRO LEONARDO' ha reso gli studenti e le studentesse protagonisti nella realizzazione dei contenuti e nella pubblicazione digitale dei 4 numeri usciti nel 2024, disponibili sul sito.

Risultati raggiunti

Sono stati svolti nell'ambito del PNRR DM19/2024 e DM 170/2022 ben 91 percorsi individualizzati di mentoring e orientamento con un rapporto 1:1, che hanno permesso una didattica mirata alla riduzione del numero dei sospesi e dei non ammessi, incidendo sui punti di fragilità di ciascuno in modo personalizzato.

Nella redazione del giornalino d'istituto gli alunni e le alunne hanno dimostrato ottime capacità di team working, hanno proposto articoli interessanti che testimoniano la loro capacità di riflessione e il senso critico, esprimendo la loro opinione su tematiche di grande rilievo.

Evidenze

Documento allegato

LINKALGIORNALINOD'ISTITUTOILNOSTROLEONARDO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione e qualificazione degli studenti più meritevoli alle Olimpiadi della Matematica, ai Giochi della Chimica, ai progetti d'Istituto volti a dare risalto alle competenze (TecnicaMente, Olimpiadi dell'Automazione, Giochi Matematici del Mediterraneo, MAD FOR SCIENCE) e alle gare sportive regionali.

Risultati raggiunti

Medaglie e riconoscimenti raggiunti dagli studenti nei progetti e nelle attività proposte:

Finale nazionale di Tecnicamente 2024;

Finale nazionale MAD FOR SCIENCE 2025 con premio finalisti di 10000 euro in attrezzature per il laboratorio di biologia;

Finale nazionale dei Giochi Matematici del Mediterraneo.

Evidenze**Documento allegato**

PRESENTAZIONEMADFORSCIENCE2025DAVINCIDEGIORGIOLANCIANO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per gli studenti di recente immigrazione è stato realizzato un Protocollo di Accoglienza che comprende l'organizzazione di laboratori linguistici, curato dai docenti interni di Italiano o Inglese. Le attività di apprendimento dell'Italiano sono state proseguite anche utilizzando l'organico dell'autonomia (i docenti del potenziamento). La docente referente per i NAI segue con attenzione i ragazzi e le ragazze di recente immigrazione, anche stabilendo uno stretto rapporto con le famiglie e in collaborazione con gli enti locali. Per gli alunni con svantaggio linguistico vengono elaborati PDP specifici.

Risultati raggiunti

I ragazzi neoarrivati in Italia (NAI) nell'arco del triennio sono migliorati nelle competenze linguistiche in italiano come lingua seconda. Questo ha permesso loro l'apprendimento dei contenuti disciplinari e l'ammissione alle classi successive, proseguendo con efficacia il percorso scolastico.

Evidenze

Documento allegato

timbro_Circolaren.097_Avvio_Lab_Linguistico_Stranieri-signed(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'istituto ha riservato attenzione costante alle attività di Orientamento degli studenti e delle studentesse, attraverso la definizione di curricula verticali puntuali per l'orientamento formativo e per i percorsi PCTO (ora FSL). Due funzioni strumentali distinte, una per l'orientamento in ingresso e una per l'orientamento in uscita, hanno organizzato numerose attività, momenti di riflessione, laboratori, incontri con le realtà locali e nazionali, come agenzie per il lavoro, aziende del territorio, enti di formazione e università. Inoltre i ragazzi e le ragazze delle classi seconde sono stati accompagnati nella scelta dell'indirizzo di studi per il triennio tramite laboratori pomeridiani dedicati e momenti di presentazione delle peculiarità dei singoli indirizzi da parte dei docenti. E' stato anche attivato nell'a.s. 24/25 il progetto MUNER "Model United Nations Experience Run 2026" come attività di PCTO all'estero presso l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite a Los Angeles, in cui gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nell'a.s. 23/24 l'istituto ha aderito al Progetto Cosmic School, in collaborazione con l'USR Abruzzo, la Fondazione Openpolis e l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare del Gran Sasso, che ha, tra le sue finalità, l'orientamento verso gli studi e le carriere STEM, riducendo il divario di genere in questo ambito. Il progetto è stato avviato successivamente nell'a.s. 25/26.

Risultati raggiunti

L'istituto riesce ad organizzare percorsi di stage in azienda di 2 settimane per tutte le classi quarte del tecnico e del professionale. Per le classi del professionale lo stage in presenza è esteso anche al terzo anno e al quinto anno. Nell'a.s. 24/25 sono state perfezionate 78 convenzioni PCTO con aziende del territorio, 4 Comuni locali e un'azienda molisana. Due alunni hanno svolto l'esperienza di PCTO all'estero in America nell'ambito del progetto MUNER. I nostri alunni hanno ricevuto valutazioni positive dai tutor esterni per l'interesse, la motivazione e la partecipazione dimostrata durante il periodo di stage.

Evidenze

Documento allegato

CALENDARIOeCURRICOLOORIENTAMENTOFORMATIVO.pdf



Prospettive di sviluppo

Tenuto conto che non tutti gli obiettivi sono stati perseguiti in maniera piena, per il prossimo triennio l'Istituto, in linea con gli obiettivi delineati dal quadro normativo attuale più recente, si propone di:

- potenziare l'orientamento per il successo formativo;
- contrastare il fenomeno della dispersione scolastica sia implicita che esplicita;
- coinvolgere maggiormente gli stakeholder attraverso metodi partecipativi o di stakeholder engagement;
- rimodulare il tempo scuola, usando anche la quota di flessibilità e autonomia (cfr. riforma Nuovi Professionali);
- potenziare la costituzione di reti e alleanze territoriali con enti e associazioni;
- costituire due CTS, uno per l'Istituto Tecnico e uno per l'Istituto Professionale;
- promuovere la formazione costante e continua del personale;
- promuovere progetti ERAMUS+ e progetti europei;
- progettare ambienti di apprendimento modulari innovativi e laboratoriali;
- migliorare la personalizzazione degli apprendimenti;
- valorizzare le specificità territoriali.