



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

139.853,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO

Codice meccanografico

CHIS01100A

Città

LANCIANO

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCA

Cognome

IORMETTI

Codice fiscale

RMTFNC70E59G482L

Email

chis01100a@istruzione.it

Telefono

087242556

Referente del progetto

Nome

DONATO RENATO

Cognome

DI BIASE

Email
donato.dibiase@davincidegiorgio.it

Telefono
3286779022

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D22003980006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16155

Titolo progetto

NON UNO DI MENO

Descrizione progetto

Il progetto si propone di porre in essere molteplici percorsi formativi in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali, fragilità nelle competenze di base e disciplinari, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, nell'ottica di un coinvolgimento globale della persona, anche in riferimento al suo contesto familiare e sociale. Data l'importanza strategica del progetto che mira a contrastare la dispersione esplicita e implicita, l'intera comunità scolastica è chiamata ad essere sensibilizzata a tale problematica e a supportare le azioni che verranno attivate. L'idea progettuale muove dall'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, dei dati restituiti dopo le Prove Nazionali Invalsi, delle valutazioni periodiche e finali degli apprendimenti, tenendo in considerazione, inoltre, il contesto socio-ambientale e la situazione culturale dell'utenza, particolarmente complessa, che si caratterizza per l'elevata presenza di alunni BES, tutti con esigenze didattiche e personali molto diversificate. In generale, nel Piano di Miglioramento dell'Istituto è stata rilevata la necessità di una maggiore e più ampia partecipazione attiva delle varie componenti della comunità alla vita della scuola e, di conseguenza, di rendere sistemica tale priorità in ogni azione progettuale dell'Istituto. Si ritiene di attivare tutte le tipologie di percorsi permessi nel progetto che saranno strutturati con uno stretto grado di correlazione tra gli stessi in modo da permettere contributi sinergici che facilitino il raggiungimento dei risultati attesi. Inoltre principio cardine sarà l'idea di non rendere gli studenti passivi ricettori degli interventi, ma attori protagonisti degli stessi. Gli allievi coinvolti saranno quindi messi al centro di un percorso che li supporti a diventare consapevoli dei propri bisogni, a scoprire e valorizzare le proprie risorse e guidarli nel disegnare un progetto di crescita personale.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	50	Compilato	45.500,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.701,00 €	20	Compilato	34.020,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	30	Compilato	6.636,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.844,00 €	6	Compilato	29.064,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	24.633,74 €	1	Completato	24.633,74 €

Totale richiesto per l'intervento

139.853,74 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto offre al territorio sia l'istruzione tecnica che professionale. Accoglie alunni con attitudini, aspettative e motivazioni diverse, per la maggior parte pendolari con provenienza dai paesi del circondario. Le finalità, gli obiettivi e l'articolazione del progetto devono tenere in considerazione il contesto socio-ambientale e la situazione culturale dell'utenza, particolarmente complessa, che si caratterizza per l'elevata presenza di alunni diversamente abili, alunni stranieri o con svantaggio socio-economico e culturale, tutti con esigenze didattiche e personali molto diversificate. Dall'analisi dei risultati del RAV e delle prove INVALSI, emergono in parte situazioni diverse per i due ordini di scuola. In particolare per Istituto Tecnico la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive non è soddisfacente anche se appare in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali. Nei risultati conclusivi dei corsi di studio, preponderanti sono le valutazioni nella fascia 60-70 mentre risultano relativamente poche le valutazioni di livello eccellente. Per Istituto Professionale alta è la percentuale di non ammessi alle classi successive specie per le classi intermedie, è quasi assente la fascia di diplomati di livello eccellente. Alta la percentuale tra 60 e 70. I tassi di abbandono, sono sensibilmente alti per entrambi gli ordini di scuola e la problematica si evidenzia maggiormente nei primi anni di corso. Sensibili sono anche i trasferimenti in uscita dal percorso formativo sempre nella fase iniziale dei corsi. La dispersione implicita, si rileva sia nelle valutazioni (scrutini periodici e finali) che nelle prove INVALSI. I livelli medi rilevati, infatti, evidenziano formazioni lacunose sulle competenze di base, sia in ambito scientifico che nell'area linguistica. Confrontando i livelli di apprendimento dell'Istituto nel suo complesso, risulta che, generalmente, la percentuale degli studenti che si situa tra i livelli più bassi è maggiore rispetto ai benchmark mentre la variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte dei casi. In generale la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore a quella regionale. Al termine del corso di studi, una parte minore di studenti prosegue con studi universitari. Chi prosegue, presenta in genere difficoltà soprattutto nel primo biennio. Resta difficile il coinvolgimento delle famiglie. Dall'analisi della situazione si possono trarre le seguenti deduzioni: c'è un problema di orientamento in entrata, in quanto è evidente che diversi allievi arrivano privi di idonee competenze e motivazioni necessarie per affrontare i corsi proposti; occorre intervenire in modo vigoroso nei primi anni di corso, individuando prontamente le situazioni che necessitano di interventi specifici; le azioni di supporto devono divenire sistematiche e protrarsi anche negli anni successivi; per il recupero delle competenze occorre utilizzare metodi alternativi che favoriscano il coinvolgimento emotivo, la partecipazione; il supporto e il coinvolgimento delle famiglie al progetto educativo è fondamentale; gli interventi dovranno essere rivolti ad affrontare situazioni a rischio dispersione esplicita, implicita e percepita.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'ambito di intervento che si intende implementare è quello della prevenzione attraverso azioni di comunità che favoriscono un accompagnamento delle famiglie nei loro cicli di vita mediante di percorsi di gruppo a sostegno della famiglia e/o dei minori al fine di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie risorse e delle proprie fragilità. Si ritiene opportuno intensificare la collaborazione con i Servizi Sociali, attraverso la definizione di un percorso di collaborazione ed integrazione delle reciproche competenze, al fine di rispondere al compito di tutela del minore, assegnato ad entrambi. La Scuola, per la quotidianità dei contatti con gli allievi, rappresenta un fondamentale contesto di osservazione e vigilanza, avendo la possibilità di cogliere segnali di sofferenza e di disagio che i minori manifestano con i loro comportamenti. Oltre ad avere un rapporto costante con il minore, è il punto di collegamento con le famiglie ed è pertanto il luogo in cui si attiva un rapporto significativo con il minore ed i suoi genitori. I percorsi formativi e laboratoriali verranno erogati da docenti o esperti in possesso di specifiche competenze in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Per favorire la collaborazione con il territorio, tali professionalità potranno essere individuate anche rivolgendosi ad enti territoriali del volontariato e del terzo settore.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
CHMM840017	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - G.MAZZINI IC 1 LANCIANO
CHIC839002	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - IC Don MILANI
CHIC83100B	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - IC UMBERTO I

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Saranno previste azioni di coinvolgimento dei genitori con incontri informativi e di orientamento. Saranno offerte occasioni di accompagnamento specifiche per gruppi di genitori con l'intento di guidare e supportare i figli nel percorso di crescita. Si prevedono: interventi condotti da esperti sul tema dell'età adolescenziale, della genitorialità e del Parent Empowerment, il miglioramento del rapporto fra genitori e figli, la comunicazione e l'ascolto attivo in famiglia; percorsi di Parent Coaching motivazionale, con azioni di supporto alla costruzione di una relazione efficace. Lo scopo è di accompagnare i genitori nella lettura delle dinamiche relazionali familiari, consentire una differente presa di coscienza sulle potenzialità al fine di individuare punti di forza e di debolezza, aree di criticità e di miglioramento. Le attività previste saranno organizzate non come "lezioni" ma come incontri in cui i genitori si sentano parte attiva, puntando ad individuare soluzioni condivise.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Più dettagliatamente, gli interventi volti al contrasto della dispersione scolastica esplicita e implicita saranno caratterizzati da: percorsi di mentoring e orientamento al fine del contrasto all'abbandono scolastico. Gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento, sostegno disciplinare, coaching. Gli interventi saranno individualizzati con l'obiettivo di migliorare il livello di autostima dell'alunno affinché possa partecipare alla vita scolastica ed al dialogo educativo in modo più responsabile e attivo percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno) percorsi di supporto e orientamento per le famiglie al fine di coinvolgerle nel contrasto dell'abbandono scolastico e favorire una partecipazione attiva. I gruppi, saranno costituiti in modo da poter affrontare problematiche omogenee. In ogni caso, le attività non si proporranno come "corsi" ma come momento di partecipazione e condivisione di problemi comuni percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato, anche in rete con il territorio. Le azioni, dovranno promuovere l'autoefficacia e sviluppare resilienza per imparare che i propri errori sono da considerare esperienze comunque significative e utili. Gli allievi saranno selezionati con riferimento non tanto alle sole valutazioni scolastiche ma soprattutto sulle cause che ostacolano il raggiungimento di un apprendimento significativo adeguato alle rispettive possibilità. Particolare attenzione sarà posta nella composizione dei vari gruppi, che saranno eterogenei in una logica inclusiva. I risultati attesi degli interventi sono i seguenti: miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; riduzione delle assenze scolastiche e diminuzione dell'abbandono precoce; consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntata all'innovazione didattica; migliore interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Partendo da un'analisi di contesto, il team supporterà la scuola: nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; nella mappatura dei loro fabbisogni; nel progettare le azioni specifiche necessarie; nel coadiuvare l'istituzione nella gestione degli interventi; Il team, coordinato da dirigente scolastico, potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore attive nella comunità locale, favorendo il coinvolgimento delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività

50

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

45.500,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
				Importo totale attività	1.701,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

34.020,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
30	180	6.636,00 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	14	98,00 €
				Importo totale attività	4.844,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
6	84	29.064,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	724.52	24.633,68 €
				Importo totale attività	24.633,68 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	169	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.