

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca



Istituto di Istruzione Superiore Statale
 "L. da Vinci - P. De Giorgi" -- Lanciano

Istituto Tecnico settore Tecnologico

Istituto Professionale



C.F. 90030110697 - C.M. CHIS01100A - E-mail-pec chis01100a@pec.istruzione.it - E-mail chis01100a@istruzione.it - Web www.iisdavincidegiorgio.gov.it
 sede "DA VINCI": Indirizzo Via G. Rosato, 5 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-4.25.56
 sede "DE GIORGIO": Indirizzo Via A. Barrella, 1 - 66034 Lanciano (Chieti) * Telefono 0872-71.34.34

Piano per l'Inclusione a.s. 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	A.S.21/22	A.S.22/23
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	41	36
➤ Minorati vista	1	2
➤ Minorati udito	1	
➤ Psicofisici	39	34
➤ Altro		
2. disturbi evolutivi specifici	40	43
➤ DSA	32	34
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo	8	9
➤ Altro		
3. svantaggio	15	15
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale	7	8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	8	7
➤ Altro		
Totali	96	94
% su popolazione scolastica	10%	
N° PEI redatti dai GLO	41	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	48	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7	7

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
ASSISTENTI EDUCATIVI E CULTURALI: N.4	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione: //	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali		NO
Referenti di Istituto per l'inclusione		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		
A. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO				
	Altro:					
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI: materiali in comodato d'uso	SI				
	Altro:					
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Normale didattica inclusiva	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Dirigente Scolastico:** stabilisce le priorità e le strategie generali, presiede il GLI, favorisce e promuove tutte le attività legate all'inclusione per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.
- Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione,** nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione, nonché i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI e PDP. Rileva i BES presenti nell'Istituto; monitora il grado di inclusività e valuta i punti di forza e di debolezza.
Il GLI è composto da:
 - Dirigente scolastico;
 - Referente per l'inclusione;
 - Tutti i docenti di sostegno;
 - N.2 docenti curricolari;
 - N. 2 genitori
 - N.1 personale ATA
- Referente Inclusione:** collabora con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle attività di sostegno; Condivide i processi di inclusione ed integrazione di tutti gli alunni; Si occupa di informare e sensibilizzare i singoli consigli di classe sulle diverse esigenze degli alunni in essi presenti; tiene contatti con le famiglie e i referenti della Asl e Organizza i GLO. Predisporre la modulistica per l'elaborazione del PEI o del PDP; controlla, in collaborazione con la segreteria didattica d'Istituto, la documentazione in ingresso, in itinere e in uscita; coordina i docenti di sostegno e monitora l'integrazione degli alunni con BES all'interno dell'Istituto.
- GLO:** composto dal dal consiglio di classe, con la partecipazione di genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe e con il supporto di unità di valutazione multidisciplinare.

All'interno del Gruppo di Lavoro Operativo, inoltre, è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità in età evolutiva, ai fini dell'inclusione scolastica, nel rispetto del principio di autodeterminazione. Il GLO definisce il PEI; verifica il processo di inclusione, quantifica le ore di sostegno; quantifica altre misure di sostegno.

Il GLO si riunisce:

- entro ottobre per la definizione del PEI,
- nel mese di marzo per la verifica intermedia del PEI,
- entro giugno per verifica del PEI e per la definizione delle risorse necessarie per l'anno scolastico successivo.

5. **Coordinatori di classe:** partecipa a GLO e, insieme al C.d.C, per ciascuno studente con certificazione di disabilità, elabora la proposta di PEI (Piano Educativo Individualizzato) con il supporto dello specialista o dello psicologo che ha in cura lo studente con la collaborazione della famiglia dell'alunno; per ciascuno studente con certificazione di DSA (legge 170/2010) redige il PDP che contiene le misure dispensative, gli strumenti compensativi e gli adattamenti didattici necessari a garantire l'apprendimento. Redige il PDP per ciascuno studente in situazione di svantaggio (sociale, culturale, economico).
6. **Consiglio di classe:** Individua tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, insieme al coordinatore di classe elabora la proposta di PEI e del PDP, definisce gli interventi di integrazione e di inclusione indicando la proposta delle risorse umane e strumentali da utilizzare complessivamente nell'ambito della classe;
7. **Docenti specializzati nel sostegno:** mediatori didattici, riconoscono i bisogni e le problematiche degli alunni diversabili (anche in seguito all'analisi di tutta la documentazione personale) ed elaborano, insieme al consiglio di classe, un percorso d'insegnamento individualizzato (Piano Educativo Individualizzato) in accordo con l'equipe socio-psico-pedagogica dell'ASL e con le famiglie; promuovono l'apprendimento laboratoriale all'interno del gruppo classe ed altre strategie didattiche diversificate (cooperative learning, tutoring, ecc.) per favorire l'inclusività;
8. **Personale ATA:** Collabora con tutte le figure coinvolte nel processo inclusivo anche con l'osservazione di aspetti non formali e dei comportamenti degli alunni. Individuati, svolgono la funzione di assistenti igienico-personale. Il personale di segreteria collabora nella gestione dei documenti e nelle pratiche relative all'area BES.
9. **Assistente educativo:** affianca e collabora con il docente di sostegno nel processo di insegnamento-apprendimento a vantaggio dell'inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno, sia su base regionale che provinciale, vengono organizzati, per docenti curricolari e docenti di sostegno, corsi di formazione e/o aggiornamento sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità. Sono stati seguiti corsi di formazione avanzato relativi a: tecnologie didattiche inclusive, didattica interattiva multimediale, buone prassi inclusive, nuovo PEI.

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- ✓ Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva, apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES;
- ✓ Progetti di formazione sui DSA;
- ✓ Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutare un alunno con Bisogni Educativi Speciali coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza. In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. In dettaglio, agli alunni con BES verranno predisposte e garantite adeguate forme di verifica e valutazione coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti.

Il referente BES mette in campo azioni di supporto ai coordinatori per la formulazione dei PDP e dei PEI fornendo tutte le indicazioni e strategie necessarie. I coordinatori di classe verificano periodicamente l'andamento didattico degli studenti con BES e, in accordo con i docenti del CDC, promuovono opportune modalità d'intervento a sostegno dello studente, avvalendosi delle attività previste nei Piani personalizzati; I docenti attraverso colloqui con la famiglia condividono le strategie adottate per il successo formativo e la realizzazione di una didattica inclusiva.

Tutte le scelte sono dettate dalla necessità di diffondere la cultura dell'inclusione ed avviare buone pratiche che vadano a compensare il gap tra potenzialità e successo formativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto, docenti specializzati, insegnanti curricolari e figure di sistema collaborano per l'inclusione scolastica. L'organizzazione delle azioni didattiche funzionali alle prassi inclusive, si avvarrà delle seguenti metodologie:

- ✓ Sportello di ascolto psicologico
- ✓ Attivazione del laboratorio studenti
- ✓ Attività laboratoriali e apprendimento cooperativo
- ✓ Tutoraggio tra pari
- ✓ Interventi individualizzati e/o di piccolo gruppo
- ✓ Utilizzo di mediatori didattici e sussidi specifici

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

1. Rapporti con il CTS della provincia di Chieti (scuola capofila: "Fermi" di Lanciano) per attività di informazione e consulenza sulle nuove tecnologie per la disabilità;
2. Rapporti con l'Ufficio Scolastico Provinciale;
3. Adesione a rete d'ambito e di scopo per la formazione dei docenti
4. Rapporti con la cooperativa "Samidad" di Lanciano e assistenti educativi.
5. Rapporti con il centro consulenza tiflodidattica

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il paradigma inclusivo della nostra scuola tende a promuovere e infondere all'interno del gruppo classe la cultura della solidarietà nonché a realizzare interventi di mediazione culturale (al fine di favorire l'inserimento scolastico degli alunni stranieri) e di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Si mira a costruire per ogni alunno un percorso finalizzato a:

- ✓ Rispondere ai bisogni individuali;
- ✓ Monitorare la crescita della persona ed il successo scolastico;
- ✓ Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità/identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere:

1. valorizzando la risorsa "alunni", la partecipazione dei rappresentanti di classe (genitori e alunni) e le loro funzioni;
2. valorizzando le competenze delle figure professionali presenti nella scuola;
3. rafforzando sia la collaborazione tra docenti, personale ATA e assistenti specialistici, sia il coinvolgimento del personale tecnico nella realizzazione di azioni inclusive (raccolta e installazione di software didattici, supporto ai docenti e alunni);
4. ottimizzando l'utilizzo delle tecnologie presenti a scuola (Monitor Touch, LIM, altri strumenti multimediali) e l'utilizzo dei laboratori, anche attraverso una loro diversa collocazione;
5. definendo, approvando ed eseguendo progetti in favore dell'inclusività e della valorizzazione delle differenze.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Assegnazione di docenti da utilizzare per la realizzazione di progetti d'inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti in particolare su strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione del gruppo classe, elaborazione ed attuazione PEI e PDP.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

1. Riconoscimento dei bisogni e delle problematiche degli alunni attraverso il contatto con le scuole di provenienza, la lettura della documentazione inserita nel fascicolo personale.
2. Inserimento nella classe più adatta in seguito ad un'attenta valutazione delle disabilità, in particolare, e dei bisogni educativi speciali, in generale;
3. Ingresso nel sistema scolastico curato dai docenti sin dal primo giorno di scuola .
4. Riunione del GLO nei primi giorni di ottobre;
5. Sostegno continuo dell'obiettivo prioritario alla base di ogni progettazione scolastica: permettere ai ragazzi di sviluppare un proprio progetto di vita futura (sostenendoli nella crescita personale e formativa per acquisire tutte le competenze spendibili in ambito sociale e lavorativo);
6. Supporto del team di docenti curricolari e di sostegno per il progetto PCTO per studenti BES e loro inserimento nell'ambito lavorativo.

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 3/10/2022