



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
L. da Vinci - P. De Giorgio
- L A N C I A N O -



...BUILD YOUR WINGS TO FLY!



Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14655** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 50*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 93** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 152** Attività previste in relazione al PNSD
- 163** Valutazione degli apprendimenti
- 171** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 178** Aspetti generali
- 179** Modello organizzativo
- 186** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 189** Reti e Convenzioni attivate
- 198** Piano di formazione del personale docente
- 203** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio nel quale è collocata la scuola si caratterizza per la presenza nella zona di diverse aree produttive legate al settore automotive più importanti del Centro - Sud Italia e per la presenza diffusa delle piccole e medie imprese (PMI).

In termini occupazionali vi è una forte richiesta di figure professionali di tipo tecnico da inserire nel mondo del lavoro. In tal senso la scuola ha avviato da diversi anni un rapporto molto stretto con le principali attività produttive del territorio anche attraverso la sottoscrizione di accordi e convenzioni per le attività di PCTO.

Nel territorio c'è una buona coesione sociale e una buona integrazione della popolazione straniera.

Vincoli:

Nonostante le evidenti opportunità offerte dall'istruzione tecnico-professionale nel settore tecnologico si registra ancora un numero esiguo delle iscrizioni della popolazione femminile, anche se in attenuazione, rispetto ai licei.

Inoltre, ad una attenta lettura dei dati, si evince come l'Istituto Tecnico risulti poco attrattivo nei confronti di quegli studenti che riportino una media di voti eccellente all'esame finale del 1 ciclo.

Tra i vincoli di natura ambientale si segnala la scarsa partecipazione delle famiglie dislocate su un ampio territorio e la difficoltà degli studenti pendolari a partecipare alle attività extrascolastiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Tra le opportunità offerte dal territorio nel quale è inserita la scuola si segnalano:

- la presenza nella zona di importanti aree produttive particolarmente nel settore Automotive
- la recente creazione in provincia del polo logistico più grande del centro-sud
- realtà internazionale specializzata nella ricerca, produzione e commercializzazione di biostimolanti per le culture
- una buona coesione sociale
- una buona integrazione della popolazione straniera
- ottimi rapporti con personalità del mondo del lavoro, delle Università/Enti, rappresentanti degli Ordini Professionali, Professionisti nel campo dell'orientamento, con ricaduta positiva sulle scuole
- fermate dei mezzi di trasporto vicine alla scuola.

Vincoli:

Tra i vincoli presenti nel territorio si segnalano: - pregiudizi rispetto alla opportunità di una istruzione tecnico-professionale nel settore tecnologico per la popolazione femminile. - pregiudizi di carattere culturale rispetto alla opportunità di un'istruzione tecnico-professionale per le famiglie di profilo culturale ed economico medio-alto - numero limitato di corse dei mezzi di trasporto tale da rendere complicato il prolungare l'orario scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Entrambe le sedi sono situate in prossimità del centro e delle principali arterie stradali e sono raggiungibili dai mezzi di trasporto, privati e pubblici. Le sedi sono dotate di ampi parcheggi, facilmente accessibili, con aree riservate ai mezzi di soccorso e ai disabili.

All'interno le sedi hanno numerosi e ampi laboratori all'avanguardia, alcuni ultimati, altri in fase di realizzazione, anche grazie ai fondi del PNRR. Acquistati i macchinari per i laboratori di



Manutenzione e di tecnologia elettrica. L'istituto ha realizzato un laboratorio territoriale.

E' stato realizzato il potenziamento della rete Internet in entrambi gli edifici.

E' in fase realizzazione la ristrutturazione edile di un'ala della sede del "Da Vinci".

La stessa sede si avvale di un'accogliente aula polifunzionale per gli incontri collegiali, i convegni, i seminari e altri eventi.

Tutte le aule sono dotate di un sistema di riproduzione multimediale che favorisce modalità di lavoro e di apprendimento di tipo attivo. Il quadro orario scolastico tiene anche conto del fatto che ogni ora di insegnamento professionalizzante, in cui è presente il docente ITP, preveda la disponibilità esclusiva di almeno un laboratorio della disciplina. Le attività didattiche all'interno dei laboratori hanno rilievo tecnologico sia nell'area tecnico/scientifica del primo biennio che nelle specializzazioni del triennio e sono realizzate per favorire e facilitare l'apprendimento individualizzato e personalizzato.

Vincoli:

Nella scuola:

- non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.), negli spazi interni.

Le attività sportive degli studenti del "De Giorgio" sono svolte negli impianti sportivi limitrofi, perché la sede non ha la palestra, anche se è in fase di realizzazione.

Al momento risulta ridotta la disponibilità di aule presso la sede "Da Vinci" a causa dei lavori di ristrutturazione edile in corso con conseguente difficoltà dell'organizzare i colloqui con le famiglie in forma collegiale in presenza.

In entrambe le sedi lo spazio esterno è recintato, ma da attrezzare.

Il versamento del contributo volontario da parte delle famiglie è limitato.



Risorse professionali

Opportunità:

Tra le opportunità si individuano:

- la presenza di uno staff dirigenziale costituito da personale esperto in problemi gestionali, con assunzione di responsabilità da diversi anni
- la larga maggioranza di insegnanti con contratto a tempo indeterminato
- il personale della scuola fortemente stabile
- l'elevata percentuale di docenti laureati con grande esperienza professionale
- buone competenze a livello informatico
- la disponibilità del personale alla partecipazione a percorsi formativi di aggiornamento.

Tra le competenze professionali possedute dai docenti sono da annoverare:

- le certificazioni linguistiche, informatiche
- la formazione specifica sull'inclusione
- la valorizzazione dei docenti di sostegno della scuola con attribuzione di ruoli di responsabilità

Vincoli:

Tra i vincoli si segnalano:

- un buon numero di insegnanti concentrati nella fascia di età anagrafica più alta.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	27
	Chimica	2
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Manutenzione	1
	CAD Meccanico	1
	Saldatura	1
	Macchine utensili	1
	Learning factory	1
	TDP Elettronica/Elettrotecnica	1
	FabLab	1
	Tecnologie informatiche	1
	Telecomunicazioni	1
	Elettronica/Elettrotecnica Manutenzione	1
	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	1
	Chimica organica	1
	Scienze e Biologia	1
	Disegno meccanico	1
	Lab. elettronica/elettrotecnica	1
	Tecnologico	1



	Metodologie operative	1
	Prototipazione 3D	1
	CAD-CAM	1
	Sistemi intelligenti e robotica	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	AULA POLIVALENTE	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	232
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	90
	Monitor Touch nelle aule	34



Risorse professionali

Docenti	99
---------	----

Personale ATA	33
---------------	----



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto "Da Vinci-De Giorgio" di Lanciano si distingue per la progettazione di percorsi di istruzione e formazione di qualità volti garantire il successo formativo degli studenti. L'Atto di indirizzo, aggiornato all'a.s. 2024-25 Prot. 14655 del 4/11/2024 esplicita la Mission:

- Promuovere il successo formativo
- Considerare gli studenti come soggetti attivi del processo di apprendimento coinvolgendo le famiglie e le parti interessate
- Sviluppare la dimensione orientativa
- Agevolare l'integrazione
- Promuovere le attività di integrazione scuola-lavoro sotto forma di stage e PCTO

e la Vision:

- - Porre al centro dell'apprendimento la «persona»
 - Promuovere l'apprendimento permanente «Long Life Learning»
 - Stimolare la formazione innalzando la qualità dell' O.F.
 - Rafforzare la collaborazione scuola- famiglia
 - Consolidare l'Istituto quale polo di riferimento territoriale nel settore tecnico-professionale
 - Estendere i rapporti di interscambio culturale attraverso la realizzazione di progetti Erasmus
 - Promuovere la formazione del personale
- STRATEGIE DIDATTICHE

Al fine di garantire il miglioramento degli esiti scolastici, grande risalto viene dato alle strategie didattiche. Nel documento, infatti, si precisa che "la programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali,
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,



- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie. Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi attraverso l'attenzione di:
 - una valutazione e monitoraggio degli esiti educativi e/o di apprendimento dei progetti realizzati;
 - un'analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica;
 - prove comuni per competenze da proporre in ingresso e in itinere.
 - sviluppo di strategie per l'apprendimento innovativo adatte alla didattica laboratoriale e inclusiva.

Nel documento sono presenti numerosi riferimenti a temi come:

- le competenze chiave europee
- l'inclusione e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri
- le prove standardizzate
- il PNRR
- le STEM, le competenze digitali e il multilinguismo
- la formazione e aggiornamento del personale

Per approfondimenti si consiglia la lettura dell'Atto d'indirizzo allegato alla sottosezione " Iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4. - Istruzione>> del PNRR" .



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: La scuola di tutti e di ciascuno

Per fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile), l'Istituto "Da Vinci - De Giorgio", attraverso il Piano triennale dell'offerta formativa 2022-25, attiva una serie di interventi didattici diversificati e personalizzati, messi in campo per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone tempi e stili di apprendimento, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica. Tra gli interventi si segnalano:

- lo sportello help per il recupero delle carenze in corso d'anno
- azioni per il recupero e il potenziamento, il rinforzo delle competenze di base e la valorizzazione delle eccellenze, in linea con gli obiettivi previsti nel DM 170/2022, Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica (PNRR investimento 1.4) e DM 19/2024.
- docenti interni referenti per la Salute e il benessere degli studenti con il compito di monitorare tutte le attività legate alla prevenzione della dispersione scolastica
- individuazione referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, costituzione di un team, (personale scolastico, genitori e studenti) e realizzazione di un progetto specifico di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, attivato in collaborazione con un Associazione del territorio
- Progetti di ampliamento dell'OF elaborati per il raggiungimento delle priorità rilevate a seguito delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- aggiornamento curriculum di ed. civica con nuovo curriculum verticale nell'as 24-25
- curriculum di Orientamento formativo
- aggiornamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- partecipazione alla rete delle scuole d'Abruzzo sul Service Learning



- allestimento dei nuovi ambienti di apprendimento (fondi del PNRR)
- implementazione delle STEM (PNRR DM 65/2023/)
- corsi per la certificazione della lingua inglese per studentesse e studenti (PNRR DM 65/2023)
- personalizzazione e individualizzazione dei percorsi di apprendimento
- aggiornamento del Piano di formazione del personale scolastico sulle nuove metodologie didattiche e per le certificazioni linguistiche (PNRR Dm 66 e DM 65 linea B)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Ampliare l'offerta formativa con progetti che valorizzino e potenzino le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)



Ampliare l'OF con l'attivazione di corsi di preparazione ai test d'ingresso universitari che sviluppino le competenze logico-matematiche

Progettare percorsi di potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (STEM)

Attivare percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche con metodologie innovative

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti di apprendimento innovativi che facilitino la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio per l'apprendimento delle STEM

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziamento dei percorsi di alfabetizzazione nella lingua italiana degli alunni stranieri NAI

○ **Continuità' e orientamento**

Coinvolgere le studentesse e gli studenti del primo biennio nelle attività laboratoriali finalizzate a potenziare l'orientamento ai vari indirizzi dell'Istituto



Attivare percorsi di orientamento formativo a partire dalle classi prime.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Apertura pomeridiana della scuola per progetti di ampliamento dell'OF (es. Erasmus+; attività di PCTO, certificazione linguistica in lingua inglese...)

Sviluppo delle competenze didattiche del personale docente con corsi di formazione sulle nuove metodologie

Potenziare l'orientamento strategico con le università e il sistema ITS Academy

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo delle competenze didattiche del personale docente con corsi di formazione sulle nuove metodologie

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Progettare momenti di condivisione delle attività svolte (progetti curricolari ed extracurricolari) aperti alle famiglie e al territorio



Potenziare il raccordo formativo tra istituzione scolastica e ITS Academy

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e potenziamento

Descrizione dell'attività	L' Istituto implementa attività di recupero e potenziamento attraverso percorsi finanziati dal PNRR, nello specifico: - DM 170/2022 Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, che si avvia alla conclusione; - DM 65/2023 Nuove competenze e nuovi linguaggi, in corso; - DM 66/2023 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, in corso; - DM 19/2024 Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica, in avvio; - progetti di recupero e potenziamento di matematica per le classi prime utilizzando i docenti di potenziamento in copresenza con il docente di matematica in orario curriculare;
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

ATA

Studenti

Consulenti esterni



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docente referente per le attività di recupero, docenti della classe ed esperti (interni/esterni); gruppi di lavoro (team) e referenti dei vari progetti PNRR sopra indicati-
Risultati attesi	Attraverso le attività di recupero e potenziamento l'Istituto si propone di: - ridurre il tasso di abbandono e di dispersione scolastica, - promuovere il raggiungimento del successo formativo degli studenti, attraverso l'erogazione di un servizio di qualità centrato sulla personalizzazione degli apprendimenti e sull'inclusività. Le attività di Mentoring e Orientamento e dei Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento sono progettate per offrire un supporto prezioso nel percorso scolastico e di crescita personale di tutti gli studenti dell'Istituto. Nel corso delle attività gli alunni sono supportati da esperti che li aiutano a: 1. Esplorare le ambizioni e gli interessi futuri. 2. Sviluppare strategie di studio efficaci. 3. Ricevere consigli e orientamento personalizzati sulle scelte e/o difficoltà. 4. Affrontare eventuali sfide o preoccupazioni relative all'apprendimento e allo sviluppo personale



Attività prevista nel percorso: PROGETTI D'ISTITUTO

Descrizione dell'attività	CONOSCERE PER SCEGLIERE (Orientamento in entrata)
	POTENZIAMENTO PER I GIOCHI DELLA CHIMICA 2025 (preparazione per le competizioni individuali e di squadra);
	MAD FOR SCIENCE 2025 (PROGETTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE)
	GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2025
	DAL PROGETTO AL PRODOTTO (Progettazione e realizzazione di un prodotto mediante l'uso del centro di lavoro CNC)
	TECNICAMENTE 2025 di Adecco
	CAMPIONATI NAZIONALI DI AUTOMAZIONE
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Responsabili dei progetti e delle attività d'Istituto illustrati nella sezione "Offerta formativa" del Piano triennale dell'Offerta formativa 22-25.
Risultati attesi	La progettualità dell'Istituto mira a: • raggiungere le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) • personalizzare gli apprendimenti • promuovere il successo formativo di ogni studentessa e ogni studente.

● Percorso n° 2: Nuovi ambienti di apprendimento per didattiche laboratoriali

Nel triennio 2022-25, la scuola intende dotarsi di spazi strategici e allestire nuovi laboratori tecnologicamente avanzati per sviluppare attività di apprendimento significative attraverso esperienze e project work.

L'intento è di favorire i processi di apprendimento incentrati sull'alunno e su dinamiche di collaborazione e ricerca, attraverso la progettazione di ambienti di apprendimento modulari che:

- incidano favorevolmente sul processo di insegnamento/apprendimento;
- favoriscano l'uso di metodologie didattiche innovative e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network, nonché ai possibili legami con il mondo del lavoro;



- valorizzino la pratica laboratoriale e le discipline STEM;
- implementino forme di didattica laboratoriale, attraverso modalità di apprendimento legate all'innovazione digitale, anche ai fini inclusivi, e alla didattica modulare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi



Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Ampliare l'offerta formativa con progetti che valorizzino e potenzino le competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)

Individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti

Ampliare l'offerta formativa con progetti che valorizzino e potenzino le competenze



linguistiche con particolare riferimento all'italiano con metodologie laboratoriali

Progettare percorsi di potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (STEM)

Attivare percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche con metodologie innovative

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti di apprendimento innovativi che facilitino la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio per l'apprendimento delle STEM

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziamento dei percorsi di alfabetizzazione nella lingua italiana degli alunni stranieri NAI

○ **Continuità' e orientamento**

Costruire progetti di orientamento attivo in collaborazione con le scuole del I ciclo del territorio

Coinvolgere le studentesse e gli studenti del primo biennio nelle attività laboratoriali



finalizzate a potenziare l'orientamento ai vari indirizzi dell'Istituto

Attivare percorsi di orientamento formativo a partire dalle classi prime.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Apertura pomeridiana della scuola per progetti di ampliamento dell'OF (es. Erasmus+; attività di PCTO, certificazione linguistica in lingua inglese...)

Sviluppo delle competenze didattiche del personale docente con corsi di formazione sulle nuove metodologie

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo delle competenze didattiche del personale docente con corsi di formazione sulle nuove metodologie

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Progettare momenti di condivisione delle attività svolte (progetti curricolari ed extracurricolari) aperti alle famiglie e al territorio



Potenziare il raccordo formativo tra istituzione scolastica e ITS Academy

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale svolto con l'ausilio delle metodologie innovative e l'organizzazione di nuovi ambienti di apprendimento l'Istituto punta a: • superare la tradizionale lezione frontale • implementare metodologie innovative finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero computazionale e operativo; • analizzare e risolvere problemi; • educare al lavoro cooperativo per progetti; • orientare le studentesse e gli studenti a gestire processi in contesti organizzati



- sviluppare nelle studentesse e negli studenti le competenze del nuovo millennio collegate agli obiettivi e ai contenuti degli apprendimenti
- consentire alle studentesse e agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza, senza perdere di vista l'importanza del sapere umanistico.

Attività prevista nel percorso: Adesione al Piano Scuola 4.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Tra i risultati attesi a seguito dell'adesione al Piano Scuola 4.0 Azione1 e Azione2 si segnala la realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali e, conseguentemente, motivare gli studenti all'apprendimento dei saperi-chiave indispensabili per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole. I nuovi ambienti di apprendimento, digitali e laboratoriali, permetteranno di sviluppare competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi e il lavoro per



progetti; orientano alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici e sono strutturati in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni.

In particolare, attraverso l'Azione 1- Next generation classrooms - Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento - sarà possibile trasformare le aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi

Per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer learning
- lo sviluppo di problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Allo stesso modo, attraverso la seconda azione del Piano scuola 4.0: Azione 2- Next generation labs - Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro- l'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" implementerà i laboratori operativi e di indirizzo e ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi



curricolari, extracurricolari, PCTO nuovi e all'avanguardia.

L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto "L. Da Vinci- De Giorgio", recependo le linee guida del Piano di Rigenerazione Scuola e del PNRR, riorganizzare e modernizza gli ambienti di apprendimento.

Nessun bisogno educativo viene trascurato. Nessuno studente rimane solo. La dirigenza e il personale fanno squadra sostenendo le famiglie e accompagnando gli alunni verso il cambiamento e il successo formativo.

Didattica personalizzata e individualizzata, ambienti di apprendimento innovativi, potenziamento della didattica laboratoriale e STEM, laboratori all'avanguardia, collaborazioni con associazioni e imprese del territorio, Università, ITS Academy, moduli di Orientamento formativo in tutte le classi, aggiornamento del curriculum di ed. Civica, comunicazione continua e aggiornata con studenti e famiglie, sono solo alcuni dei principali elementi di innovazione che contraddistinguono l'offerta formativa "L. Da Vinci- P. De Giorgio", guidata da una Dirigente scolastica costantemente impegnata nel garantire un servizio di qualità al passo con i tempi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola, impegnata molto attivamente in ambito progettuale con attività di sviluppo coerenti con il Piano di Miglioramento (PDM), in linea con gli obiettivi del Piano di RiGenerazione Scuola e del PNRR, si propone di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica sia implicita che esplicita attraverso:



- la partecipazione a reti e alleanze territoriali con enti e associazioni
- la formazione costante e continua del personale
- ERASMUS+
- la progettazione di ambienti di apprendimento modulari innovativi e laboratoriali
- didattica STEM

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola è impegnata a realizzare pratiche di insegnamento e apprendimento inclusive centrate sull'alunno e sull'implementazione di una didattica modulare che punta al valore formativo delle discipline e alla loro capacità di strutturare nel tempo competenze disciplinari e competenze non cognitive.

Attraverso l'aggiornamento del personale scolastico, le tradizionali lezioni frontali si arricchiranno di situazioni di apprendimento diversificate progettate dai docenti tenendo conto dei bisogni formativi e delle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni. Il frequente ricorso a metodologie didattiche innovative favorirà l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti e, attraverso l'uso di tecnologie digitali, renderà la didattica più coinvolgente e accattivante, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali.

Nel corso del 2024 saranno avviate le attività formative di cui al DM 65/2023 e DM 66/2023

Allegato:



FORMAZIONE DOCENTI POF 2022-2023.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è impegnata a realizzare attraverso una progettazione pluriennale nuovi spazi di apprendimento legati alle nuove tecnologie e coerenti con le istanze dell'Industria 4.0.

La scuola realizza ambienti di apprendimento innovativi per le professioni del futuro (Next Generation Labs) e un Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità. Grazie all'acquisto di attrezzature tecnologicamente avanzate e alla predisposizione di opportuni spazi, gli studenti e le studentesse sperimentano modalità di lavoro in linea con le più avanzate tendenze d'impresa avente la finalità di favorire uno scambio proficuo e sistematico di esperienze e know-how dalla scuola al territorio e viceversa.

Tra gli ambienti di apprendimento innovativi, la Scuola intende allestire uno spazio 4.0 funzionale e tecnologico che definisca un cambiamento strutturale della biblioteca scolastica da semplice luogo altro rispetto alle aule a centro di servizi alla conoscenza e all'apprendimento. La disponibilità di postazioni mobili, dispositivi elettronici e soluzioni digitali permetteranno la modulazione dell'aula in modo flessibile e funzionale in virtù delle diverse esigenze didattiche. La rivisitazione dell'interfaccia grafica della biblioteca online riconfigurerà l'accesso a migliaia di e-book, video, riviste e testate digitali da parte dei docenti e degli studenti al fine di sviluppare attività di ricerca e di costruire nuovi saperi in modalità laboratoriale.

La scuola, attraverso i fondi del PNRR (Next Generation Classroom) realizza n.20 classroom per la didattica digitale integrata (di cui 02 per la didattica laboratoriale e immersiva di tutte le discipline)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next Generation School @ Da Vinci De Giorgio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si iscrive in una istituzione scolastica composta da un Istituto Tecnico del Settore Tecnologico ed un Istituto Professionale. Gli interventi riguarderanno i due plessi in disponibilità della scuola. In uno sono allocate le classi del primo biennio dell'Istituto Tecnico e un corso dell'Ist. Professionale. Nella sede principale sono allocate le classi del triennio conclusivo dell'Istituto Tecnico e il corso di Manutenzione ed Assistenza Tecnica dell'Istituto Professionale. In entrambe le sedi c'è la necessità di intervenire sulle dotazioni delle aule ai fini di permettere una didattica finalmente innovativa e inclusiva. Con i fondi resi disponibili dal progetto si intende adottare una soluzione ibrida realizzando n. 18 aule "fisse" innovative, assegnate a ciascuna classe per tutto l'anno scolastico e n. 2 Aule innovative per la didattica delle discipline, che saranno utilizzate a rotazione da tutte le classi. Per quanto riguarda le aule fisse, la dotazione comprenderà schermi digitali, dispositivi per videoconferenza, dispositivi individuali (PC portatili/Tablet) con relative stazioni per la ricarica, software e piattaforme di condivisione



dei contenuti. Gli arredi saranno modulari per consentire rapide configurazioni in funzione delle esigenze didattiche. Le aule individuate, pur essendo destinate a singole classi, sono dislocate in modo strategico (9 per ciascuna sede e almeno 2 per ogni corridoio/piano) in modo da consentire eventuali condivisioni delle dotazioni con le classi limitrofe. Questo permetterà che le innovazioni che si vogliono introdurre, non coinvolgeranno solo alcune parti della comunità scolastica. Nelle n. 2 Aule multidisciplinari, oltre alle dotazioni già previste nelle aule fisse, saranno acquisiti set per la creazione di contenuti digitali originali (video, podcast, ecc.), kit per l'apprendimento delle discipline STEAM, la dotazione necessaria per effettuare esperienze immersive in realtà virtuale/aumentata e sistemi per la promozione di scrittura e lettura. Gli arredi previsti renderanno possibili diverse configurazioni degli spazi permettendo un facile adattamento alle diverse esigenze didattico-metodologiche. Le attrezzature già in possesso della scuola andranno a integrare quelle previste nelle aule oggetto di intervento. Ogni aula diventerà un ecosistema di interazione, condivisione e cooperazione permettendo pratiche di tecniche didattiche innovative. Un ambiente accogliente e stimolante favorirà l'apprendimento attivo e collaborativo, svilupperà la motivazione ad apprendere ed il benessere emotivo, migliorerà l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Si consolideranno inoltre abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive e, non per ultime, quelle pratiche sull'utilizzo consapevole dei media e dispositivi di comunicazione digitale.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0



● Progetto: NEXT GENERATION LABS @ DA VINCI DE GIORGIO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto sarà sviluppato in una istituzione scolastica composta da un Istituto Tecnico del Settore Tecnologico ed un Istituto Professionale. Sono presenti diverse specializzazioni tra cui Meccanica, Elettronica/Elettrotecnica, Informatica, Manutenzione ed Ass. Tecnica. L'Istituto è anche socio fondatore dell'ITS Academy di Lanciano e aderisce alla Rete Nazionale M2A Meccanica, Meccatronica e Automazione. A partire dal prossimo anno, l'offerta formativa si arricchirà della nuova articolazione di "Automazione", all'interno del corso di Elettronica ed Elettrotecnica. Le scelte progettuali sono dettate dall'esigenza di dare una risposta alle richieste del territorio. L'Istituto infatti è punto di riferimento della Zona Industriale della Val di Sangro che conta oltre 200 imprese (settore auto-motive), 7 mld fatturato, 50% export regionale, 25.000 addetti. Il tessuto aziendale si annovera tra i più importanti del centro sud, ricco di aziende di piccola, media e grande dimensione, con cui si sono creati e consolidati negli anni proficui rapporti specie nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro). Le industrie presenti si trovano in una fase di evoluzione che le porta ad acquisire sistemi di produzione sempre più complessi. Nasce quindi l'esigenza di disporre di tante categorie di tecnici competenti nella progettazione, gestione, controllo, manutenzione di sistemi automatici e robotici. Inoltre, la capillare distribuzione sul territorio di industrie meccaniche di precisione, richiede tecnici capaci di progettare componenti meccanici con ridotti tempi di sviluppo, come necessario nel dinamico mercato odierno. Da qui l'importanza di formare gli allievi, specie dei corsi di Meccanica e Meccatronica, che siano in grado di progettare e prototipare utilizzando sistemi innovativi quali CAD/CAM, scanner e stampanti 3D. Robotica ed automazione e Making e modellazione e stampa 3D sono entrambi ambiti professionali oggetto di una profonda innovazione tecnologica. Per rispondere alle esigenze rappresentate e ai fini del raggiungimento del target di progetto, la scuola intende



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare N. 1 laboratorio di “Automazione e Robotica”, munito di tutte le tecnologie ed attrezzature didattiche necessarie per lo studio e la sperimentazione dei sistemi di automazione e della robotica. In aggiunta a quello indicato per il raggiungimento del target la scuola intende allestire un ulteriore laboratorio di “Progettazione meccanica con sistemi CAD/CAM e di modellazione e stampa 3D”.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NON UNO DI MENO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



Il progetto si propone di porre in essere molteplici percorsi formativi in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali, fragilità nelle competenze di base e disciplinari, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, nell'ottica di un coinvolgimento globale della persona, anche in riferimento al suo contesto familiare e sociale. Data l'importanza strategica del progetto che mira a contrastare la dispersione esplicita e implicita, l'intera comunità scolastica è chiamata ad essere sensibilizzata a tale problematica e a supportare le azioni che verranno attivate. L'idea progettuale muove dall'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, dei dati restituiti dopo le Prove Nazionali Invalsi, delle valutazioni periodiche e finali degli apprendimenti, tenendo in considerazione, inoltre, il contesto socio-ambientale e la situazione culturale dell'utenza, particolarmente complessa, che si caratterizza per l'elevata presenza di alunni BES, tutti con esigenze didattiche e personali molto diversificate. In generale, nel Piano di Miglioramento dell'Istituto è stata rilevata la necessità di una maggiore e più ampia partecipazione attiva delle varie componenti della comunità alla vita della scuola e, di conseguenza, di rendere sistemica tale priorità in ogni azione progettuale dell'Istituto. Si ritiene di attivare tutte le tipologie di percorsi permessi nel progetto che saranno strutturati con uno stretto grado di correlazione tra gli stessi in modo da permettere contributi sinergici che facilitino il raggiungimento dei risultati attesi. Inoltre principio cardine sarà l'idea di non rendere gli studenti passivi ricettori degli interventi, ma attori protagonisti degli stessi. Gli allievi coinvolti saranno quindi messi al centro di un percorso che li supporti a diventare consapevoli dei propri bisogni, a scoprire e valorizzare le proprie risorse e guidarli nel disegnare un progetto di crescita personale.

Importo del finanziamento

€ 139.853,74

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	169.0	0

● Progetto: LA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'Istituto "Da Vinci-De Giorgio" offre al territorio sia l'istruzione tecnica (tecnologico) che professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi sociali e assistenza sanitaria). L'Istituto accoglie alunni con attitudini, aspettative e motivazioni diverse. Il nostro Istituto rivolge da sempre particolare attenzione alla dispersione scolastica che si manifesta sia in forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) sia in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Uno speciale sguardo è infatti rivolto agli alunni più fragili destinatari privilegiati del progetto "UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO". Attraverso l'implementazione delle azioni previste si intende valorizzare le differenze, migliorare la socializzazione, favorire l'acquisizione delle competenze di base affinché tutti gli alunni, attraverso la valorizzazione del sé, possano migliorare i sentimenti di autostima ed autoefficacia.

Importo del finanziamento

€ 132.588,38



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	169.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	43

● Progetto: FormaMentis 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto sulla formazione del personale scolastico alla transizione digitale ha lo scopo di attuare azioni per la formazione continua di tutto il personale scolastico. Il progetto prevede tre tipologie di attività che verranno sviluppate all'interno della comunità scolastica entro il 30 settembre 2025: - Percorsi di formazione sulla transizione digitale, - Laboratori di formazione sul campo - Comunità di pratiche per l'apprendimento. Si prevede di destinare i Percorsi di formazione a gruppi di circa 17 unità di personale per percorso/edizione, mentre i Laboratori vedranno coinvolti almeno 7 unità di personale per percorso/edizione. Grazie alle attività preliminare di monitoraggio e di programmazione, il piano di formazione è stato pensato per favorire la massima fruibilità delle attività da parte di tutte le componenti del personale scolastico. I Percorsi di formazione verteranno sulle tematiche maggiormente opzionate dal personale scolastico, in coerenza con il piano di formazione triennale ed il PTOF dell'Istituto. I percorsi consentono una partecipazione ampia, grazie alle diverse modalità di erogazione (online, in presenza e mista). I laboratori di formazione sul campo, rivolti a piccoli gruppi, saranno organizzati in più incontri o workshop e consisteranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e metodologie didattiche innovative connesse. I Laboratori saranno destinati a piccoli gruppi di almeno 5 unità che svolgeranno gli incontri in presenza. Ampio spazio viene riservato dal progetto alle Comunità di pratiche di apprendimento, al fine di coinvolgere quante più persone con l'intento di attivare un ciclo virtuoso di condivisione in tutta la comunità, che consenta di sviluppare pratiche di aggiornamento continuo, anche con l'ausilio di tutor esperti esterni, per superare l'autoreferenzialità delle risorse interne. Le attività di formazione previste saranno sviluppate nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 64.081,18

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: S.T.E.M. Science Training English Mode

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a potenziare l'ambiente educativo dell'Istituto ed arricchire le competenze in due direzioni. La prima direzione si focalizza sulla creazione di percorsi didattici innovativi che coinvolgono tutte le classi dell'istituto. Questi percorsi integreranno attività, metodologie e contenuti relativi alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), mirando allo sviluppo di competenze fondamentali come il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, la riduzione delle disparità territoriali e di genere indispensabili per la formazione dei futuri cittadini. Verranno introdotte attività che stimolano la creatività, il problem solving attraverso il "fare" pratico, l'esplorazione e le competenze digitali. La seconda direzione si concentra sulla formazione dei docenti, con l'obiettivo di migliorare le loro competenze multilinguistiche e metodologiche. Si prevede la realizzazione di percorsi formativi vari livelli, da B1 a C1, e corsi di metodologia CLIL. Questo permetterà ai docenti di integrare efficacemente l'insegnamento della lingua straniera con i contenuti disciplinari, offrendo agli studenti un'esperienza di apprendimento ricca e sinergica. Quest'approccio mira a garantire un'istruzione di qualità elevata, con una prospettiva multidisciplinare e avanzata



Importo del finanziamento

€ 79.349,78

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. In particolare le azioni in linea con gli interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità educante di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

degli ambienti di apprendimento.

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dal personale scolastico agli studenti e alle famiglie, dagli enti locali alle associazioni culturali e del terzo settore.

Come previsto dalla normativa vigente (DM 170/2022, DM65/2023, Dm 19/2024) la scuola ha costituito un team per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, composto da docenti esperti e un team per le STEM e il multilinguismo. I team coadiuvano il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, sviluppo delle competenze STEME multilinguistiche, e si raccordano con le altre scuole del territorio, ove possibile, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore attive nella comunità locale favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie (cfr. LLGG).

In particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono il team metterà in campo iniziative didattiche ed educative in collaborazione con le risorse del territorio (associazioni del terzo settore, enti locali, organizzazioni del volontariato, agenzie formative, comunità locali) che favoriscano e facilitino l'apprendimento per potenziare le competenze di base attraverso un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e delle competenze irrinunciabili; per contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti; per promuovere l'inclusione sociale delle persone con disabilità sensoriali e/o intellettive. Infine, per i giovani che hanno abbandonato gli studi, il team cercherà di attivare percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità, che gli permettano di rimettersi in gioco.

Allegati:

timbro_ATTO DI INDIRIZZO-signed.pdf



Aspetti generali

IDENTITÀ DELL'IIS "DA VINCI-DE GIORGIO" di Lanciano

L'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" comprende l'Istituto Tecnico "Leonardo Da Vinci" e l'Istituto Professionale "Pietro De Giorgio".

L'offerta formativa dell'Istituto fa suoi gli obiettivi della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 sulle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente necessarie per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale (alfabetizzazione, multilinguismo, competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche, competenze digitali e tecnologiche di base, competenze interpersonali e la capacità di imparare nuove competenze, cittadinanza attiva, imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali), del PNRR e del Piano di RiGenerazione Scuola (Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione per la transizione ecologica e culturale delle scuole), ispirato agli obiettivi dell'Agenda 2030 di seguito elencati:

2. Raggiungere la sicurezza alimentare;
3. Assicurare la salute e il benessere;
4. Fornire una formazione di qualità;
7. Energia pulita e accessibile;
9. Costruire infrastrutture resilienti;
11. Rendere le città inclusive e sostenibili;
12. Consumo responsabile;
13. Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici;
14. Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine;
15. Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;
17. Partnership per gli obiettivi, con il duplice scopo di dare forma ai 4 pilastri del Piano (Rigenerazione dei saperi; Rigenerazione dei comportamenti; Rigenerazione delle infrastrutture e Rigenerazione delle opportunità) e contrastare la povertà educativa causata anche dall'abbandono e



dalla dispersione scolastica.

La scuola, per la sua caratterizzazione tecnico -professionale, sviluppa un curriculum fortemente orientato all'apprendimento esperienziale, con uno sviluppo intensivo delle tecnologie a disposizione di insegnanti e alunni al fine di promuovere competenze spendibili nel mondo del lavoro e dell'Università.

L'apprendimento attraverso l'esperienza permette agli studenti di sviluppare un' autonomia crescente in linea con quanto previsto dal IV livello dell' EQF.

Grande attenzione è riservata, anche, all'inclusione che viene perseguita costantemente attraverso attività progettuali inserite in forma stabile all'interno del curriculum scolastico, che facilitano e favoriscono la partecipazione attiva degli studenti, tra i quali si annoverano i progetti ERASMUS PLUS KA-2 e KA-1 e il curriculum d'istituto dedicato all'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

L'ISTITUTO TECNICO "L. Da Vinci"

L'Istituto tecnico si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costituita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico (cfr. D.P.R. 88/2010). Il percorso ha durata quinquennale e si conclude con il conseguimento di diploma d'istruzione secondaria superiore conseguito in relazione al settore e all'indirizzo al quale gli studenti si sono iscritti. Fortemente inserito nel territorio, l'Istituto Tecnico "L. Da Vinci" sviluppa i percorsi del settore tecnologico e si articola nei seguenti indirizzi:

Meccanica, Meccatronica ed Energia
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni
Chimica, Materiali e Biotecnologie

Il "Da Vinci" costituisce un punto di riferimento per la formazione tecnica nel territorio da oltre cinquant'anni. Nel tempo, sono state tantissime le personalità formate che hanno avuto modo di inserirsi utilmente nella società affermandosi in contesti industriali, artigianali e professionali. Conoscenze teoriche, pratiche, operative, cultura del lavoro, serietà, spirito di collaborazione, capacità di affrontare le sfide, sono gli elementi che caratterizzano la formazione dei diplomati tecnici del "Da Vinci" e che fanno dell'Istituto uno dei più competitivi del territorio.

L'ISTITUTO PROFESSIONALE "P. De Giorgio"



L'Istituto professionale "P. De Giorgio" consente agli studenti di sviluppare, le competenze, le abilità e le conoscenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni per assumere ruoli tecnici operativi e punta a valorizzare la persona nel suo ruolo lavorativo (cfr. D. Lgs 61/2017 Allegato A, paragrafo 1: Identità dell'istruzione professionale e il P.E.Cu.P).

Caratterizzato da una struttura quinquennale, il percorso di studio del Professionale è articolato in un biennio di 2112 ore, e in un successivo triennio finalizzato a far acquisire agli studenti le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido inserimento nel mondo del lavoro (art. 4, c.3, l. b).

L'offerta formativa dell'Istituto "De Giorgio" si distingue nei seguenti indirizzi:

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE " P. DE GIORGIO"

L'Istituto "P. De Giorgio", in quanto "scuola territoriale dell'innovazione, aperta e concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione" (D. lgs 61/2017) ha elaborato un curriculum collegato al territorio volto a mettere in atto un'azione didattica che promuova un processo educativo e formativo innovativo, caratterizzato dall'apertura dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholder e dall'impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

L'offerta formativa erogata dall'Istituto tiene conto delle priorità indicate nell'Atto d'indirizzo della Dirigente scolastica e nella programmazione della Regione Abruzzo.

Una volta conseguito il diploma quinquennale, gli studenti possono accedere al mondo del lavoro e delle professioni, all'Università, alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica e agli Istituti Tecnici Superiori (ITS Academy).

Per le informazioni di dettaglio si consiglia di consultare l'allegato alla sezione Curriculum di Istituto.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica, l'Istituto "Da Vinci-De Giorgio" ha progettato un curriculum verticale, da svolgersi nell'arco del quinquennio tramite il quale gli studenti approfondiscono temi rilevanti di ed. civica collegati anche al profilo d'uscita (PECuP).

E' stato progettato un nuovo curriculum d'Istituto verticale nell'A.S 2024-25 sulla base della Nota n.37547 del 9 Settembre 2024 articolato in un minimo di 33 ore annue per classe. Ciascun docente,



nell'ambito della propria disciplina, dovrà dare un contributo allo sviluppo di uno o più nuclei concettuali quali: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' e CITTADINANZA DIGITALE secondo una didattica trasversale.

Le valutazioni tengono conto delle variabili di prodotto e di processo e si articolano in: valutazione del prodotto e osservazione degli studenti effettuata dai docenti, durante il lavoro, mediante rubriche di osservazione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROF. P. DE GIORGIO - IIS DA VINCI

CHRC011019

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /laborativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure



per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,
di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona
con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare
la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"DA VINCI"

CHPS01101R

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla



vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-
naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando
anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.DA VINCI - IIS DA VINCI DE G LANCIANO

CHTF01101V

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed



elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
 - Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
 - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
 - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative



sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.



- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di
impianti elettrici civili e industriali.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
 - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● TELECOMUNICAZIONI



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali



- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Approfondimento

In allegato il documento relativo ai profili e alle competenze in uscita dei singoli indirizzi.

Allegati:

Profili e competenze in uscita IT IP.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CALENDARIO DEL CURRICOLO VERTICALE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

E' stato progettato un nuovo curriculum d'Istituto verticale nell'A.S 2024-25 sulla base della Nota n.37547 del 9 Settembre 2024 articolato in un minimo di 33 ore annue per classe. Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà dare un contributo allo sviluppo di uno o più nuclei concettuali quali: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' e CITTADINANZA DIGITALE secondo una didattica trasversale.

Le valutazioni tengono conto delle variabili di prodotto e di processo e si articolano in: valutazione del prodotto e osservazione degli studenti effettuata dai docenti, durante il lavoro, mediante rubriche di osservazione.

Allegati:

CURRICOLO ED.CIVICA 2024-25_approvato.pdf

Approfondimento

Quadri orario con le ore di compresenze in laboratorio e tipologie di verifiche



Allegati:

Quadri_Orari_Compresenze_Tipologie_Verifiche.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola, per la sua caratterizzazione tecnico -professionale, sviluppa un curriculum fortemente orientato all'insegnamento/apprendimento esperienziale, con uno sviluppo intensivo delle tecnologie a disposizione di insegnanti e alunni. L'idea di fondo è quella di promuovere competenze spendibili nel mondo del lavoro sia dal punto di vista tecnico - professionale che come soft skill. L'apprendimento attraverso l'esperienza risulta inoltre essere più motivante per gli studenti che possono sviluppare un' autonomia crescente in linea con quanto previsto dal IV livello dell' EQF. Grande attenzione è riservata alle pratiche inclusive che vengono sostenute anche da attività progettuali inserite in forma stabile all'interno del curriculum scolastico, tra cui sono da annoverare il progetto Erasmus + KA1 e l'insegnamento trasversale di educazione civica di seguito allegato.

Particolare attenzione all'interno del curriculum d'Istituto è riservata allo sviluppo delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), della computer science e delle competenze multilinguistiche ([linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi](#) - vd. sezione dedicata) e allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti (DigCom 2.2: Alfabetizzazione su informazione e dati; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; Sicurezza; Risolvere problemi). Le competenze vengono sviluppate sia all'interno del curriculum di ed. civica che attraverso attività laboratoriali e didattiche ad esse dedicate, sia curricolari che extracurricolari

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

Il Curricolo verticale di ed. civica dell'Istituto "Da Vinci-De Giorgio" si articola nell'arco di cinque anni e mira allo sviluppo di competenze inerenti ai tre pilastri previsti dalla normativa vigente, ovvero: Costituzione italiana; Sviluppo economico e sostenibilità ; Cittadinanza digitale come indicato nel curriculum allegato alla sezione dedicata al curriculum di scuola.

Allegato:

CURRICOLO ED.CIVICA 2024-25_approvato.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le soft skill, sviluppate soprattutto attraverso le attività di laboratorio curricolare sono perseguite principalmente dalle attività di Educazione Civica e di PCTO che costituiscono uno degli aspetti qualificanti dell'offerta formativa della Scuola. L'Istituto, nello specifico, partecipa a progetti Erasmus per la mobilità di studentesse e studenti e KA1, per lo sviluppo delle professionalità dei docenti. Sul piano metodologico utilizza diverse strategie didattiche al fine di rendere gli studenti protagonisti dei processi di apprendimento in modalità collaborativa favorendo anche forme di autovalutazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza è confluito nel curriculum di educazione civica, organizzato in relazione alle varie tematiche da affrontare nei diversi anni di studio. Gli obiettivi e i contenuti sono declinati nel corso del quinquennio e vanno dall'acquisizione delle semplici regole del vivere nella comunità scolastica, alla comprensione del significato di diritti, alla consapevolezza delle diversità e del valore delle differenze, alla capacità di elaborare un proprio progetto di vita.

Utilizzo della quota di autonomia

All'interno dell'Istituto la quota di autonomia è dedicata principalmente alla personalizzazione dell'apprendimento, al recupero e al potenziamento delle carenze



formative e delle conoscenze e abilità di base al fine di prevenire la dispersione scolastica e garantire il successo formativo di ogni studente.

Insegnamenti opzionali

Per l'a.s. in corso, in linea con l'atto d'indirizzo della Dirigente scolastica, i docenti dell'Istituto hanno progettato diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa organizzate per la valorizzazione degli studenti e dei loro talenti. Si allega alla presente la scheda riepilogativa dei progetti e delle loro finalità.

Allegato:

PROGETTI_2024_25.pdf

CRITERI PER ATTIVITA' DI RECUPERO/INTEGRAZIONE

Nella presente sezione si riportano i criteri adottati dall'Istituto per l'attività di recupero e di integrazione e per la loro organizzazione

Allegato:

CRITERI_ATTIVITA_RECUPERO_INTEGRAZIONE.pdf

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Si allega alla presente sezione il progetto delle attività inerenti l'insegnamento alternativo alla religione cattolica eventualmente scelto dagli studenti all'atto dell'iscrizione.

Allegato:

PROGETTO_INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

In allegato il curriculum di educazione civica per l'istituto tecnico e per l'istituto professionale

Allegato:

CURRICOLO ED.CIVICA 2024-25_approvato.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IST. PROF. P. DE GIORGIO - IIS DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curriculum dell'Istruzione Professionale è curvato verso la preparazione dei percorsi di qualifica regionali per quanto riguarda l'indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi commerciali.

Per quanto riguarda il corso di Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è stato



firmato un accordo tra Regione Abruzzo e USR Abruzzo, oltre alla curvatura del curricolo sono previste attività progettuali per permettere alle studentesse e agli studenti di acquisire il titolo di Operatore Socio - Sanitario dopo il diploma. Inoltre, a seguito dell'attuazione del D.lgs. n. 61/2017 e dell'accordo USR-Regione Abruzzo, che definisce i percorsi regionali per le qualifiche legate al nuovo ordinamento, la scuola si impegna a programmare le attività curriculari in modo da poter sviluppare, attraverso il sistema dell'integrazione, le competenze per il rilascio della qualifica regionale.

Allegato:

CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: L.DA VINCI - IIS DA VINCI DE G LANCIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il primo biennio dell'istituto Tecnico riveste carattere propedeutico alle specializzazioni degli anni successivi e le relative discipline assumono un ruolo orientativo rispetto alle peculiarità dei singoli indirizzi. La scuola programma attività di laboratorio e incontri di orientamento e/o ri-orientamento per gli alunni del secondo anno precedentemente alla scelta della specializzazione, sia in presenza che a distanza. La scuola recepisce le occasioni offerte dai finanziamenti di progetti nazionali ed europei (es. PNRR) per attivare azioni specifiche di orientamento attraverso attività strutturate, anche in orario extracurricolare, per interventi mirati su casi specifici. La scuola si interfaccia con i docenti e gli alunni delle scuole secondarie di primo grado al fine di stabilire e/o consolidare rapporti di scambio di informazioni e di buone prassi nell'ottica della continuità del percorso di apprendimento degli studenti. Vengono organizzate attività laboratoriali per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado per fini di



orientamento nel rispetto della normativa vigente.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Il protocollo d'accoglienza è un documento volto a facilitare e sostenere il processo di integrazione degli alunni stranieri attraverso percorsi integrativi e attività finalizzate all'apprendimento della lingua italiana e all'integrazione scolastica e sociale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI



Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Per approfondimenti si consiglia di visionare il documento allegato alla presente sezione.

Allegato:

PROTOCOLLO accoglienza alunni non italofoeni.pdf

○ Attività n° 2: Partecipazione a progetti europei, scambi e mobilità di docenti e studenti

L'IIS Da Vinci-De Giorgio promuove la partecipazione a progetti europei, scambi e mobilità di docenti e studenti. Pertanto, al fine di accedere ai progetti di mobilità in maniera più semplice e strutturata la scuola ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus plus che, tramite l'Azione KA1, consente al personale scolastico di seguire corsi strutturati o svolgere attività di job shadowing all'estero e agli studenti di partecipare a mobilità all'estero.

La mobilità studentesca dei progetti dell'Istituto implicano la permanenza temporanea di gruppi di studenti in un paese straniero a scopo di apprendimento. La partecipazione può essere per alunni anche provenienti da classi diverse dell'istituto. Il programma di mobilità studentesca, oltre alla finalità dell'apprendimento di una lingua, permette anche lo sviluppo di competenze disciplinari, più specificamente tecnico- professionali e di quelle trasversali, in particolare quella interculturale. Questa opportunità viene offerta al più alto numero di studenti rispettando il principio di inclusione attraverso gli strumenti e i finanziamenti offerti dal programma Erasmus plus.

L'Accreditamento dell'Istituto ha validità dal 01/02/2023 al 31/12/2027. Esso consente



all'Istituto di richiedere all'Agenzia Nazionale Erasmus, alle scadenze annuali, i finanziamenti per le attività previste nell'anno scolastico di riferimento. Il progetto destinato agli studenti mira al contrasto alla dispersione scolastica e al fallimento formativo precoce. E nello specifico tenderà a sviluppare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali, a promuovere le soft skills (miglioramento dell'autostima e del senso di autoefficacia percepita, dell'autonomia e delle competenze sociali) a implementare le attività di team e lo sviluppo della consapevolezza di sé e della appartenenza ad una comunità. A promuovere le competenze culturali e artistiche.

Il progetto destinato agli insegnanti si basa sulla valorizzazione della didattica laboratoriale in ottica inclusiva. Attraverso la didattica laboratoriale si vuole stimolare la relazione educativa, la motivazione, l'interesse, la partecipazione, la problematizzazione dell'apprendimento personalizzato, l'uso degli stili cognitivi, della metacognizione, della socializzazione e della solidarietà presupponendo l'uso della metodologia della ricerca Il laboratorio, in tal modo, diventa lo spazio di esplorazione e di creatività di esperienze fondate su processi vari e strutturati dove docenti di ogni disciplina e allievi progettano, sperimentano e ricercano. Il confronto con i partner europei costituisce stimolo e crescita per i docenti in un'ottica di gestione efficace delle attività d'aula al fine di favorire la partecipazione proattiva e la motivazione degli allievi in un'ottica di contrasto alla dispersione scolastica.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PERCORSI DI QUALITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ISTITUTO TECNICO
- PERCORSI DI QUALITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ISTITUTO PROFESSIONALE

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. Science Training English Mode

Approfondimento:

Per approfondimenti si consiglia di visionare il progetto allegato alla presente sezione.

Allegato:

KA120-SCH-2072BD66 accreditamento (1).pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: DIDATTICHE LABORATORIALI PER L'INTERDISCIPLINARIETA'**

L'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" si impegna a favorire lo sviluppo delle competenze STEM, implementando didattiche laboratoriali di tipo induttivo e attività didattiche interdisciplinari (es. UdA, compiti di realtà, PBL., problem solving)

L'Istituto organizza percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, all'interno dei curricula, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Il "Da Vinci-De Giorgio" promuove l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali, di innovazione e quelle linguistiche

Tra le possibili attività formative previste dalla linea di intervento A (L. 197/2022; DM 65/23 ; Nota 132935 del 15 novembre 2023), di seguito elencate, l'Istituto dà priorità al primo e al secondo percorso:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

"La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. Il feedback specifico, costruttivo e basato sugli **obiettivi di apprendimento**, può consentire agli studenti di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a **compiti di realtà** (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche" (Valutazione delle competenze STEM, in Linee guida per le discipline STEM, p.11).

Per la valutazione delle competenze STEM i docenti fanno riferimento agli obiettivi di apprendimento delle aree disciplinari, delle competenze del profilo d'uscita (PECuP) e delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



○ Azione n° 2: Formazione STEM

La scuola aggiorna il piano di formazione dei docenti con l'implementazione delle metodologie STEM/STEAM, previste dalla normativa vigente

- Percorsi formativi sulle metodologie STEM per docenti

In particolare, come previsto dalla Nota ministeriale 132935/23, distingue i percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti in due tipologie:

1. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.
2. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La partecipazione di docenti dell'Istituto a corsi formativi annuali di lingua e metodologia mira a:

- potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL
- potenziare le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici
- promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera
- promuovere la verifica e la valutazione dei risultati di apprendimento.

Dettaglio plesso: IST. PROF. P. DE GIORGIO - IIS DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: DIDATTICHE LABORATORIALI PER L'INTERDISCIPLINARIETA'**

Al fine di favorire lo sviluppo delle competenze STEM, l'IIS "Da Vinci- De Giorgio" si impegna nell'implementazione delle didattiche laboratoriali di tipo induttivo, superando progressivamente l'impostazione della didattica frontale attraverso la progettazione di attività didattiche interdisciplinari (es. UdA, compiti di realtà, PBL., problem solving)



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

SVILUPPO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DEL PECUP

○ **Azione n° 2: Formazione STEM**

Aggiornamento piano di formazione dei docenti per l'utilizzo di metodologie STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

I.I.S DA VINCI - DE GIORGIO LANCIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE

DIDATTICA ORIENTATIVA e LABORATORIALE:

Le attività previste all'interno del modulo orientativo formativo prevedono

10h: ANALISI DEL PROCESSO DECISIONALE Costruire l'immagine di sé Riconoscere e valorizzare le proprie capacità e i propri talenti

DIDATTICA ORIENTATIVA e LABORATORIALE: Colloqui di motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica

5 h: modulo di educazione alle emozioni Riconoscere e comprendere le emozioni, imparare a gestirle Lettura e commento di brani a cura dei docenti di Lettere

15 h: modulo di laboratorio orientativo

Il modulo si svolge nel corso dell'anno scolastico, secondo un calendario condiviso che coinvolgerà le studentesse e gli studenti delle classi prime in attività laboratoriali. Durante il percorso le studentesse e gli studenti potranno:

- acquisire maggiore consapevolezza delle proprie modalità di scelta



- approfondire i corsi di studio dell'Istituto, anche attraverso laboratori con i docenti delle discipline dei vari indirizzi
- essere accompagnati alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, se necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formati più rispondenti ai bisogni e ai talenti emersi durante il percorso con colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica
- sviluppare le competenze per la vita: Personale, Sociale e Imparare ad imparare (Lifecomp, 2020)

Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale richiede attenzione e progettazione. Per questo le studentesse e gli studenti saranno seguiti dal team dei docenti del Consiglio di classe anche attraverso la presentazione della piattaforma Unica e dell'E-portfolio

Allegato:

Orientamento formativo 2024-25 - calendario delle attività - DEFINITIVO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: VERSO UNA SCELTA CONSAPEVOLE: DALLE PROFESSIONI AI CORSI**

DIDATTICA ORIENTATIVA e LABORATORIALE:

Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale richiede attenzione e progettazione. Per questo le studentesse e gli studenti del "Da Vinci-De Giorgio" sono seguiti dal team dei docenti del Consiglio di classe sia attraverso un percorso che li porterà dall'esplorazione della piattaforma ministeriale **Unica** e dell'E-portfolio alla partecipazione ad attività di orientamento formativo.

I percorsi previsti all'interno del modulo orientativo formativo si svolgono nel corso dell'anno scolastico, secondo un calendario, definito e condiviso, che coinvolge le studentesse e gli studenti delle classi seconde in:

- attività laboratoriali incentrate sull'educazione alle emozioni (tot.6 ore curricolari);
- strumenti per l'orientamento e presentazione degli indirizzi per l'istituto tecnico o strumenti per l'orientamento e laboratori professionalizzanti per l'istituto professionale (6 ore)
- attività pomeridiane (tot.18 ore), organizzate in collaborazione con la funzione strumentale dell'orientamento). Nel corso del modulo le studentesse e gli studenti potranno:
 - acquisire maggiore consapevolezza delle proprie modalità di scelta
 - approfondire i corsi di studio dell'Istituto, attraverso attività pratiche svolte nei laboratori con i docenti delle discipline d'indirizzo
 - essere accompagnati alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, se necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formati più rispondenti ai bisogni e ai talenti emersi durante il percorso con colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di



contrasto alla dispersione scolastica

- sviluppare le competenze per la vita: Personale, Sociale e Imparare ad imparare (Lifecomp, 2020)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	12	18	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: GLI INTERESSI PROFESSIONALI**

DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE:

Il modulo si articola in due sottosezioni dedicate rispettivamente alla scelta e agli interessi personali. Nella prima sottosezione le studentesse e gli studenti, attraverso incontri con esperti esterni, approfondiscono le strategie di scelta individuali, analizzano le scelte proprie o altrui e individuano le strategie disfunzionali per sviluppare la scelta come compito di sviluppo personale.

Le attività saranno svolte utilizzando anche materiali messi a disposizione dai docenti dei



Consigli di classe, da Università, ITSA e da agenzie esterne. Le arre di intervento stabilite sono tre:

STRUMENTI PER L'ORIENTAMENTO E IL MONDO DEL LAVORO

INTEGRAZIONE CON IL PCTO

LABORATORI ORIENTATIVI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: LE PROFESSIONI: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTA'**



DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE:

Il modulo si articola in due sottosezioni dedicate rispettivamente agli strumenti per l'orientamento e il mondo del lavoro e integrazione con il PCTO. Nella prima sottosezione le studentesse e gli studenti, attraverso incontri con esperti esterni, approfondiscono le riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro.

Il modulo si conclude con attività e riflessioni sulle professioni basate su approfondimenti che mirano a collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e formativi, ad esplorare la formazione e il lavoro a partire dalla discussione collettiva circa gli ambiti e gli obiettivi centrali per ciascuno/a.

Le attività sono svolte utilizzando materiali messi a disposizione da Università, agenzie esterne e ITS Academy (PCTO).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: LE PROFESSIONI: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTA'**

DIDATTICA ORIENTATIVA E LABORATORIALE:

Il modulo si articola in due sottosezioni dedicate rispettivamente: STRUMENTI PER L'ORIENTAMENTO E IL MONDO DEL LAVORO, INTEGRAZIONE CON IL PCTO. La formazione è finalizzata ad identificare opportunità e risorse , fornendo alle studentesse e agli studenti maggiore conoscenza pratica della realtà che li circonda. In particolare si propone di:

- aiutare le ragazze ei ragazzi ad individuare le attività professionali che li interessino;
- sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito alle attività professionali selezionate;
- superare gli stereotipi di genere nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del corso di studi che si intende intraprendere.

Il modulo si conclude con attività nell'ambito del PCTO, in collaborazione con Università di Chieti ed ITS Academy.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI DI QUALITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ISTITUTO TECNICO

PROPOSTA DISTRIBUZIONE MONTE ORE PCTO a.s. 2024/25

Ferma restando l'autonomia di ogni CdC che insieme al Tutor PCTO possono formulare percorsi alternativi, si propongono le seguenti attività di PCTO per l'a.s. 2024/2025 per raggiungere un totale di minimo 150 ore nell'arco del triennio del percorso di studi dell'Istituto Tecnico:

Classi 3[^]

Introduzione alla cultura del modo del lavoro con consapevolezza ed in sicurezza	TOT 40 ore
Formazione Sicurezza sul Lavoro (4 ore nel periodo di marzo - aprile)	
Esperienze professionalizzanti caratterizzate da moduli di apprendimento in <u>e-learning</u> e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work proposte da piattaforme digitali (educazione digitale, Cisco, ecc..)	
Incontri con enti esterni, referenti aziendali, agenzie del lavoro per cominciare a crescere	



consapevolmente e orientare il proprio studio al futuro prossimo

Classi 4[^]

Esperienza pratica per consolidare le conoscenze acquisite a scuola in esperienze di contesti di lavoro	TOT min 80 ore
Stage in affiancamento presso aziende o enti del territorio (periodo dal 24 febbraio al 07 marzo 2025)	
Incontri con enti esterni, referenti aziendali, agenzie del lavoro per cominciare a crescere consapevolmente e orientare il proprio studio al futuro prossimo. Attivazione di eventuali progetti in continuità.	

Alcuni alunni potranno su base volontaria svolgere il PCTO tramite il progetto MUNER a New York. Utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione saranno coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose Università americane (tra cui l'Harvard University) . Oltre a vivere un'intensa esperienza formativa, durante la simulazione avrai l'opportunità di incontrare i diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti (Mission Briefing), nonché di conoscere le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.

Classi 5[^]



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Arricchimento della formazione per orientare l'uscita verso ulteriore percorso di studio o lavoro futuro	TOT 30 ore
"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" in collaborazione con l'Università D'Annunzio di Chieti-Pescara ai sensi del Decreto Ministeriale 934 del 3 agosto 2022. (15 ore da svolgere presso l'Università D'annunzio in tre - quattro giornate da concordare)	
Laboratori di orientamento realizzati in collaborazione con enti esterni, referenti aziendali e delle agenzie del lavoro. Informazione su opportunità formative post- diploma collegate al percorso di studio.	
Partecipazione a workshop e/o settimane orientative. Visite aziendali e/o presso facoltà universitarie/Enti. Attivazione di eventuali progetti in continuità.	
Incontri con personalità del mondo del lavoro, delle Università/Enti, rappresentanti degli Ordini Professionali, Professionisti nel campo dell'orientamento.	
Condivisione e rielaborazione delle esperienze, relazione finale da portare all'esame di stato.	

Alcune classi dell'Istituto (terze, quarte e quinte) parteciperanno al progetto "Polaris" "Iniziative innovative per l'orientamento e la formazione di studenti e studentesse in ambito STEM" in quanto la scuola ha aderito al partenariato promosso dalla Gran Sasso Tech.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

I **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento** si valutano utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato.

Le modalità e gli strumenti di valutazione che vengono utilizzati dal nostro Istituto sono:

- scheda di Istituto, predisposta dal tutor scolastico e compilata dal tutor aziendale, per valutare le competenze trasversali (soft skills) e professionali;
- scheda riepilogativa delle fasi intermedie;
- valutazione finale degli apprendimenti, di competenza del Consiglio di classe, sulla base delle attività di valutazione/osservazione, in itinere e finale, svolte dal tutor esterno; la stessa è parte integrante della valutazione finale e incide sugli esiti di apprendimento delle discipline e del voto di comportamento nel secondo biennio e nel quinto anno
- certificazione finale, acquisita entro la data dello scrutinio (finale) di ammissione agli esami di Stato, inserita nel curriculum dello studente.

I modelli di certificazione, elaborati e compilati dalle scuole d'intesa con le strutture ospitanti, devono riportare i seguenti elementi:

- i dati anagrafici del destinatario;
- i dati dell'istituto scolastico;
- i riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- le competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;



- i dati relativi ai contesti di lavoro in cui lo stage tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze; la valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento degli alunni diversabili, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) è effettuata sulla base delle disposizioni, di cui sopra, compatibilmente con quanto previsto dalla specifica normativa vigente.

● PERCORSI DI QUALITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ISTITUTO PROFESSIONALE

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento realizzati dalla Scuola hanno come obiettivi principali quelli di creare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo per collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica e far acquisire agli alunni competenze spendibili nel mercato del lavoro, favorire l'orientamento dei ragazzi, realizzare un collegamento stabile con il mondo del lavoro e correlare l'offerta formativa alle esigenze del territorio.

In particolare, la Legge di Bilancio 2019 ha modificato in parte la legge 107/2015 e prevede per gli Istituti Professionali un monte ore obbligatorie nel triennio di 210 ore.

Per il nostro Istituto la distribuzione del monte ore nel triennio prevede

3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
50 ORE	80 ORE	80 ORE

I percorsi in affiancamento in strutture, aziende, sono stati calendarizzati nel periodo 24-febbraio 2025 / 08-marzo -2025

Fermo restando l'autonomia di ogni consiglio di classe e del tutor PCTO della classe a formulare percorsi alternativi le attività per il **corso SSA** sono le seguenti:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

3^ ANNO

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute

Visite guidate – visite fieristiche

Stage in affiancamento

4^ ANNO

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute

Visite guidate – visite fieristiche- Incontri con enti esterni referenti di settore

Stage in affiancamento

5^ ANNO

Orientamento attivo nella transizione scuola -Università nell'ambito del PNRR, Missione 4 "Istruzione e Ricerca" in collaborazione con l'Università D'Annunzio Chieti - Pescara ai sensi del DM 934 del 03 Agosto 2022

Visite guidate – visite fieristiche

Stage in affiancamento

Per il corso MNT, fermo restando l'autonomia di ogni Consiglio di Classe e del tutor PCTO della classe a percorsi alternativi le attività sono le seguenti:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

3^ ANNO

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute

Percorsi on line con siti/strutture dedicate

Impresa simulata con o senza Azienda Madrina

Visite guidate in aziende del settore – visite fieristiche

4^ ANNO

Formazione. Sicurezza luoghi di lavoro e tutela salute

Visite guidate in aziende del settore - visite fieristiche

Stage in affiancamento

Percorsi on line con siti / strutture dedicate

5^ ANNO

Orientamento attivo nella transizione scuola -
Università nell'ambito del PNRR, Missione 4 "Istruzione
e Ricerca" in collaborazione con l' Università
D'Annunzio Chieti - Pescara ai sensi del DM 934 del 03
Agosto 2022

Visite guidate in aziende del settore – visite fieristiche



Stage in affiancamento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole; aziende; ASL

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

I **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento** si valutano utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato.

Le modalità e gli strumenti di valutazione che vengono utilizzati dal nostro Istituto sono:

- scheda di Istituto, predisposta dal tutor scolastico e compilata dal tutor aziendale, per valutare le competenze trasversali (soft skill) e professionali;
- scheda riepilogativa delle fasi intermedie;
- valutazione finale degli apprendimenti, di competenza del Consiglio di classe, sulla base delle attività di valutazione/osservazione, in itinere e finale, svolte dal tutor esterno; la stessa è parte integrante della valutazione finale e incide sugli esiti di apprendimento delle discipline e del voto di comportamento nel triennio;
- certificazione finale, acquisita entro la data dello scrutinio (finale) di ammissione agli esami



di Stato, inserita nel Curriculum dello studente.

I modelli di certificazione, elaborati e compilati dalle scuole d'intesa con le strutture ospitanti, devono riportare i seguenti elementi:

- i dati anagrafici del destinatario;
- i dati dell'istituto scolastico;
- i riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- le competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;
- i dati relativi ai contesti di lavoro in cui lo stage tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze; la valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento degli alunni diversabili, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) è effettuata sulla base delle disposizioni, di cui sopra, compatibilmente con quanto previsto dalla specifica normativa vigente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Viaggi di istruzione, visite guidate e partecipazione a manifestazioni ed eventi

L'Istituto "Da Vinci - De Giorgio", nel rispetto della normativa vigente, valorizza i viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche. Garantisce la partecipazione a manifestazione, eventi e incontri con gli esperti come esperienze di apprendimento e come momenti di crescita e di maturazione culturale e civica degli studenti. Viaggi di istruzione, visite guidate e partecipazione a manifestazioni ed eventi rappresentano un'occasione per avvicinare i giovani al patrimonio artistico e culturale nazionale ed europeo, alle realtà economiche e professionali del territorio, agli ambienti fisici, paesaggistici e produttivi locali e nazionali. In coerenza con la C.M. n. 623 del 02.10.1996 e successive integrazioni, la Scuola considera le uscite didattiche, le visite guidate, le visite aziendali e i viaggi d'istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza del territorio, di arricchimento culturale, di comunicazione e di socializzazione. Consapevole che le uscite didattiche, le visite aziendali e i viaggi d'istruzione collegano l'esperienza scolastica all'ambiente esterno per l'anno scolastico in corso l'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" promuove le iniziative di seguito indicate: CLASSI PRIME: Viaggio d'istruzione: 1 giorno Meta: Roma Visite Guidate: sul territorio. CLASSI SECONDE: Viaggio d'istruzione: 1 giorno Meta: Napoli Visite Guidate: sul territorio. CLASSI TERZE: Viaggio d'istruzione con durata: 2 pernottamenti e 3 giorni Meta: Verona - Venezia Visita guidata 1 giorno: Visite Guidate: sul territorio. CLASSI QUARTE: Viaggio d'istruzione con Durata: 4 notti 5 giorni. Meta: Sicilia Visita guidata 1 giorno Visite Guidate: sul territorio. CLASSI QUINTE: Viaggio d'istruzione con Durata: 5 notti 6 giorni. Meta: GRECIA CLASSICA Visita guidata 1 giorno Verranno programmate Uscite Didattiche secondo Delibera dei vari Consigli di Classe. Il Collegio docenti delega i singoli consigli di classe alla programmazione e alla approvazione dei viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche che vengono programmati all'inizio dell'anno scolastico e inseriti, con l'indicazione delle località prescelte, nella programmazione annuale dei singoli Consigli di Classe. Ai fini del conseguimento degli obiettivi formativi dei viaggi d'istruzione, agli alunni sono preventivamente forniti tutti gli elementi conoscitivi e didattici idonei a documentarli sul contenuto delle iniziative promosse purché abbiano provveduto alla sottoscrizione dell'assicurazione fornita dalla scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

Sviluppo delle soft skill Arricchimento culturale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CONOSCERE PER SCEGLIERE

Progetto di orientamento in entrata rivolto agli studenti delle scuole di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

Risultati attesi

• Promuovere e divulgare gli indirizzi di studio • Fornire strumenti di conoscenza a: o famiglie e alunni delle scuole medie o studenti biennio per orientamento nella scelta dell'indirizzo o enti, istituzioni ed imprese esterne alla scuola ai fini di rapporti di collaborazione ed integrazione scuola-territorio. • Orientare e riorientare • Prevenire la dispersione, superare il disagio e recuperare la motivazione • Rendere gli alunni "soggetti attivi" nella scelta della propria formazione • "Imparare ad imparare" • Favorire, attraverso l'azione informativa, l'attivazione dei laboratori e l'eventuale visita presso realtà produttive locali, la conoscenza dell'offerta formativa del Ns Istituto, i fabbisogni formativi del Ns territorio, la conoscenza di sé, dei propri interessi, attitudini, competenze

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica



	Lingue
	Manutenzione
	CAD Meccanico
	Saldatura
	Macchine utensili
	Learning factory
	TDP Elettronica/Elettrotecnica
	FabLab
	Tecnologie informatiche
	Telecomunicazioni
	Elettronica/Elettrotecnica Manutenzione
	Igiene e Cultura Medico Sanitaria
	Chimica organica
	Scienze e Biologia
	Disegno meccanico
	Lab. elettronica/elettrotecnica
	Tecnologico
	Metodologie operative
	Prototipazione 3D
	CAD-CAM
	Sistemi intelligenti e robotica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica



Laboratori

Strutture sportive

Palestra

● POTENZIAMENTO PER I GIOCHI DELLA CHIMICA 2025

Organizzazione e selezione degli alunni dell'Istituto per i "Giochi della chimica"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo della hard skill e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Chimica

Classica

Informatizzata

● TECNICAMENTE 2025

Talent factor Sevel Partecipazione delle classi del secondo biennio e ultimo anno dell'Istituto Tecnico alle attività del progetto TecnicaMente di Adecco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%



Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

Risultati attesi

Conseguimento da parte degli studenti del proprio successo formativo e raggiungimento di alti traguardi professionali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● MAD FOR SCIENZE CONCORSO NAZIONALE 2024/25

Progettazione di esperienze laboratoriali coinvolgenti per studenti del triennio di chimica e del territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
------------	---------

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2025

PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI AI GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● DAL PROGETTO AL PRODOTTO

REALIZZAZIONE DI UNA "ATTREZZATURA OFFICINA" PER FACILITARE L'ESECUZIONE DI UNA



LAVORAZIONE IN COLLABORAZIONE CON AZIENDE DEL CONTESTO LOCALE. Progetto rivolto agli studenti di quinta MNT e MECC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo competenze d'indirizzo previste dal PECUP e orientamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Manutenzione

● OCCHIO ALLA CULTURA 2024/25

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE DI CULTURA GENERALE DEDICATA AGLI



STUDENTI E PROGETTATA PER PRENDERE COSCIENZA DELLE PROBLEMATICHE SOCIALI DEL PRESENTE, TENENDO CONTO DELL'EVOLUZIONE DELLE CIVILTÀ NEL TEMPO, DELLO SPESSORE STORICO, ARTISTICO E CULTURALE CHE LE SCELTE DELLE COMUNITÀ UMANE CI HANNO TRAMANDATO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



PRESA DI COSCIENZA DA PARTE DEGLI STUDENTI DELLE PROBLEMATICHE SOCIALI DEL PRESENTE , TENENDO CONTO DELL'EVOLUZIONE DELLE CIVILTÀ NEL TEMPO, DELLO SPESSORE STORICO, ARTISTICO E CULTURALE TRAMANDATI

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna

● ALIMENTAZIONE E BENESSERE

INCONTRO CON ESPERTOLUCA DI MEO PER EDUCARE A CORRETTI STILI DI VITA E SCELTE CONSAPEVOLI PER LA PROPRIA SALUTE DEDICATO AGLI STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE E PRIMA SAS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze interdisciplinari di ed. civica e delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● SANPA

GIORNATA PRESSO LA COMUNITA' DI SAN PATRIGNANO. AMPLIARE LE CONOSCENZE UTILI AL PENSIERO CRITICO E ALLA PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE, SOPRATTUTTO QUELLE LEGATE ALLE DROGHE MA ANCHE AL GIOCO E ALL'ALCOL DEDICATA AGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUARTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI ED ESPERTO ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO NEVE

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO
REALIZZATA PER GLI STUDENTI DELLE TERZE, DELLE QUARTE E DELLE QUINTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO SVILUPPO DEI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UN CORRETTO STILE DI VITA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALL'EDUCAZIONE FISICA E ALLO SPORT

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PARCO AVVENTURA MAIELLA

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE RISERVAE AGLI STUDENTI DEL PRIMO BIENNIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport
Potenziamento delle soft skill

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ERASMUS +

Progetti di mobilità degli studenti e del personale scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche Sviluppo delle soft skill Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	DOCENTI ED ESPERTO ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Laboratori
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA IN DIVERSE DISCIPLINE RIVOLTO AGLI STUDENTI DI TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

VALORIZZAZIONE DEGLI STUDENTI E AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA IN DIVERSE DISCIPLINE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Spazi esterni attrezzati



LEZIONI DI PRIMO SOCCORSO (a.s. 2024/25)

INCONTRO CON VOLONTARI CRI PER PRATICHE BLS E MANOVRE SALVAVITA DEDICATO AGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUARTE DELL'ISTITUTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto di sé stessi e degli altri



Risorse professionali

DOCENTI INTERNI ED ESPERTO ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● DONARE E' SALVARE VITE (a.s. 2024/25)

Progetto rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi quinte realizzato in collaborazione con le associazioni del territorio (ADOS ANED AIDO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

SENSIBILIZZARE AL TEMA DELLA DONAZIONE

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● AMMINISTRAZIONE DELLA RETE LAN (2024/25)

Progetto rivolto alla comunità scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



ASSICURARE IL CORRETTO ED EFFICIENTE DELLA RETE

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● CAMPIONATO DELL'AUTOMAZIONE E GARA NAZIONALE DI AUTOMAZIONE (2024/245)

Progetto aperto al territorio e rivolto a tutta la comunità scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

PREPARAZIONE DEGLI ALUNNI ALLE COMPETIZIONI DELL' AUTOMAZIONE



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● “NON UNO DI MENO” – PNRR Missione 4 – Linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”.

Il progetto “Non uno di meno” – PNRR Missione 4 – Linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”, attivato dall'Istituto, per l'a.s. 2023/24 prevede lo svolgimento di attività, organizzate in orario curricolare o extracurricolare, nelle seguenti aree: Area 1: Attività di mentoring e orientamento; Area 2: Percorsi per il potenziamento delle competenze di base; Area 3: Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie; Area 4: Percorsi laboratoriali co-curricolari finalizzate alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica. Le attività prevedono interventi personalizzati e rivolti al singolo, e interventi indirizzati a gruppi di studenti e di genitori, attori fondamentali nella costruzione di un'efficace alleanza educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le azioni del progetto sono volte al rafforzamento della fiducia e delle capacità di ciascuno studente e alla riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

● LETTURA AD ALTA VOCE

LABORATORIO DI LETTURA ESPESSIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SAPER LEGGERE UN TESTO IN MODO ESPRESSIVO , ACCRESCERE LA CAPACITA' DI COMPRENSIONE E DI INTERPRETAZIONE DI UN TESTO

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STORIA DELL' ARTE

APPROFONDIMENTO DI ASPETTI STORICI E LETTERARI ATTRAVERSO L' APPORTO DI STORIA DELL' ARTE PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

AMPLIAMENTO DELLA CULTURA DI BASE DELLE CIVILTÀ DEL PASSATO IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● SEGNAMO E DONIAMO PER L'AIRC OTTAVA EDIZIONE

TORNEO PER PROMUOVERE LA RACCOLTA FONDI AIRC PER STUDENTI E FAMIGLIE DEL TERRITORIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

SENSIBILIZZARE I RAGAZZI E LE RAGAZZE E LE LORO FAMIGLIE ALLA RACCOLTA FONDI PER LA RICERCA SCIENTIFICA SULLA LOTTA CONTRO I TUMORI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● CONOSCERE PER DECIDERE E TUTELARSI

ELEMENTI DI CULTURA ECONOMICA FINANZIARIA E AZIENDALE PER LE CLASSI DEL DE GIORGIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

POTENZIARE LE DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

COMPRESENZA IN ORARIO CURRICULARE DI DOCENTI DEL POTANZIAMENTO DI MATEMATICA
CON IL DOCENTE TITOLARE PER LE CLASSI PRIME

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile



Risultati attesi

RIDUZIONE DELLA PERCENTUALE DI SOSPESI O NON AMMESSI ALLA CALSSE SUCCESSIVA COLMANDO LE LACUNE DI BASE IN MATEMATICA

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

- **'S.T.E.M. SCIENCE TRAINING IN ENGLISH MODE' PNRR DM 65/2023 Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU - "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - (D.M. 65/2023); L**

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti alle STEM e potenziamento delle competenze multilinguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo



Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Traguardo

Migliorare di 2 punti la percentuale di studenti che consegue crediti al primo anno di università

Risultati attesi

potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche e riduzione del divario di genere nelle carriere STEM

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica



	Meccanico
	Macchine utensili
	Igiene e Cultura Medico Sanitaria
	Sistemi intelligenti e robotica
Aule	Aula generica

Approfondimento

i corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione linguistica saranno svolti da esperti esterni

- **'UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO' PNRR DM 19/2024 Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università**
Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle

ATTIVAZIONE DI INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER GLI STUDENTI A RISCHIO DI ABBANDONO SCOLASTICO O CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

Priorità

Ridurre il numero degli abbandoni

Traguardo

Ridurre le percentuali riferite agli abbandoni del 15% rispetto al valore dell'a.s. 2021/22

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi

Traguardo

Ridurre di 2 punti la differenza dei risultati rispetto a classi con background familiare simile

Risultati attesi

RIDUZIONE DELLA DISPOERSIONE SCOALSTICA E MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare è rivolta a tutte le studentesse e studenti che incontrano la malattia in una fase qualsiasi della loro vita. L'IIS "Da Vinci-De Giorgio" assicura ad alunni e studenti affetti da gravi patologie l'erogazione di un servizio scolastico alternativo che permetta agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi e/o di riorientamento in linea con le linee di indirizzo nazionali e le indicazioni operative riportate nella nota dell'USR Abruzzo n.18536 del 14/10/2022 "L'Istruzione domiciliare muove dal principio costituzionale della realizzazione del diritto allo studio per tutti gli alunni ed è un servizio che le Istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare



per gli studenti frequentanti le scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale (con esclusione delle scuole dell'infanzia) per garantire il diritto/dovere all'istruzione. Esso deve essere attivato per gli studenti impossibilitati - a causa di patologie - a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni anche non continuativi e non necessariamente a seguito di ospedalizzazione. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR n.122 del 22-06-2009), purché regolarmente documentati e certificati."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Finalità del progetto □ Garantire il diritto allo studio □ Prevenire l'abbandono scolastico □ Favorire la continuità con la sua esperienza scolastica. □ Sostenere la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● SALUTE E AMBIENTE

Lezioni affrontate nell'ambito dell'ora alternativa per conoscere e/o approfondire argomenti di educazione civico-sociale inerenti all'insegnamento dell'educazione civica.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti riducendo la percentuale dei sospesi e dei non ammessi del 2%

Risultati attesi

Approfondire tematiche di attualità e argomenti di educazione civico-sociale inerenti all'insegnamento dell'educazione civica. □ Riflettere e riconoscere il valore delle regole della vita sociale. Promuovere il processo formativo; □ Suscitare interesse e motivazione allo studio delle tematiche inerenti al progetto; □ Rafforzare l'autonomia operativa; □ Promuovere l'autostima e l'autoefficacia dei soggetti coinvolti Attività Attività di ricerca e approfondimento nel piccolo gruppo.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● REFURBY

EDUCARE GLI ALUNNI AL RISPETTO AMBIENTALE ATTRAVERSO IL RICICLO DI APPARECCHI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

EDUCARE GLI ALUNNI AL RISPETTO AMBIENTALE POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SALUTE, SPORT E BENESSERE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le attività sportive mirano a:

- favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti;
- promuovere stili di vita corretti;
- sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia;
- promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo;
- offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta (esempio: arbitro, segna punti etc.);
- costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto;
- diffondere i valori positivi dello sport;
- sviluppare le soft skill e le lifecomp;
- implementare comportamenti responsabili e autonomi improntati alla collaborazione e alla co-costruzione di ambienti sani e di corretti stili di vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In questa sezione sono inclusi tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, programmati per il triennio 2022-25, dedicati allo sport (es. "SANPA", PROGETTO NEVE, PARCO AVVENTURA MAIELLA 2022/23, SPORT EDUCAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE), alla salute e al benessere psicofisico (es. LEZIONI DI PRIMO SOCCORSO, ALIMENTAZIONE E BENESSERE, DONARE ESALVARE VITE, SEGNAMO E DONIAMO PER L'AIRC, ONOSCERE PER DECIDERE E TUTELARSI), nonché le attività inerenti al curriculum di ed. civica (es. UdA dedicate all'approfondimento dei goal dell'Agenda 2030) e al PCTO (es. SULLA SICUREZZA).

Per un approfondimento si rinvia alla sezione dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- CONTRIBUTO VOLONTARIO DELLE
FAMIGLIE

● IL MONDO: UNA RISORSA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

A "Il mondo: una risorsa" afferiscono i progetti dell'Istituto ideati per:

- sviluppare le soft skill
- sensibilizzare alle tematiche ambientali e sociali.
- fornire opportunità concrete di applicazione delle conoscenze tecniche apprese
- implementare comportamenti responsabili e autonomi improntati alla collaborazione e alla co-costruzione di ambienti sani
- sviluppo e implementazione delle competenze STEM



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

In questa sezione sono inclusi tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto, programmati per il triennio 2022-25, dedicati allo sviluppo delle competenze digitali e alla corretta applicazione delle conoscenze tecnico-scientifiche (es. TECNICAMENTE, REFURBY), nonché le attività inerenti al curricolo di ed. civica (UdA dedicate ai tre pilastri dell'insegnamento di ed. civica) alle STEM e al PCTO e il progetto relativo all'ora alternativa di religione 'SALUTE E AMBIENTE'

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:
studente@davincidegiorgio.it
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha adottato la piattaforma G Suite for Education, ora diventata Google Workspace for Education, messa a disposizione da Google. Attraverso la piattaforma ad ogni studente, fin dal primo giorno del primo anno nella scuola, viene assegnato un account di posta elettronica, attraverso il quale lo stesso entra a far parte dell'ecosistema digitale della scuola, impara a gestire la propria identità digitale ed a cooperare attraverso piattaforme di condivisione di contenuti.

Oltre ad uno strumento tecnico molto potente, l'account, che accomuna tutti gli attori della scuola, contribuisce a creare lo spirito di appartenenza.

Titolo attività:
docente@davincidegiorgio.it
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha adottato la piattaforma G Suite for Education, ora diventata Google Workspace for Education, messa a disposizione da Google. Attraverso la piattaforma ad ogni docente, viene assegnato un account di posta elettronica, attraverso il quale può



Ambito 1. Strumenti

Attività

comunicare per gli scopi riferibili alle attività lavorative con tutti gli attori presenti nella scuola (altri docenti, alunni, personale della scuola e dirigenza).

I docenti hanno inoltre la possibilità di pubblicare i propri lavori, su una piattaforma accessibile dalla rete, contribuendo alla diffusione delle buone pratiche e dei materiali didattici.

Titolo attività:

segreteria@davincidegiorgio.it

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha adottato la piattaforma G Suite for Education, ora diventata Google Workspace for Education, messa a disposizione da Google. Attraverso la piattaforma ad ogni Assistente Tecnico/amministrativo viene assegnato un account di posta elettronica, attraverso il quale può comunicare per gli scopi riferibili alle attività lavorative con tutti gli attori presenti nella scuola (docenti, alunni, personale della scuola e dirigenza).

La piattaforma consente di fluidificare notevolmente i flussi di lavoro (work flows), contribuendo in maniera sostanziale al processo di dematerializzazione delle PA in atto.

Titolo attività: Banda larga e Fibra (TTH)
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola dispone di sufficienti connessioni a banda larga verso Internet, diversificate in tipologie (ottiche, radio) che garantiscono un banda in download di almeno 4 Gbit/s.

Le linee sono sfruttate tutte appieno per mezzo di un sistema di



Ambito 1. Strumenti

Attività

load balancing.

I docenti tecnici presenti a scuola (Animatore e Team digitale e l'amministratore di Rete) sono stati attenti a seguire le evoluzioni tecnologiche disponibili sul territorio, e hanno intercettato tempestivamente gli interventi previsti dal Piano Nazionale Banda Ultralarga del Ministero per lo Sviluppo Economico (MISE), come indicato nella azione #1 del PNSD.

Titolo attività: Cablaggio e connettività interna
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è cablata con diverse reti, che negli anni hanno permesso di raggiungere tutti gli spazi. Nella scuola la connettività è anche garantita da un sistema di access point, controllati centralmente da un NOC (Network Operation and Control).

L'infrastruttura è stata oggetto di sostanziosi miglioramenti, finanziati da fondi PON e fondi erogati dal governo nel periodo pandemico. Si stima una connettività pari al 98% della superficie dei due plessi che, oltre ad avere ognuna un paio di accessi ad internet, sono anche collegate mediante un ponte radio.

Titolo attività: Ambienti di apprendimento digitalizzati
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In tutti i laboratori e le aule della scuola è presente almeno un sistema di videoproiezione, LIM e/o monitor touch con forte prevalenza di questi ultimi da poco acquistati.



Ambito 1. Strumenti

Attività

La scuola è impegnata nella realizzazione di spazi innovativi di apprendimento sfruttando i fondi del Piano Scuola 4.0, in particolare le Azioni 1 e Azioni 2 - Next Generation Classroom e Next Generation Lab

Titolo attività:
BYOD@davincidegiorgio.it
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha da subito compreso l'opportunità di aprirsi all'uso dei dispositivi personali a scuola.

In tale ottica favorisce l'utilizzo del dispositivo personale, almeno tra i docenti ed il personale, garantendo l'accesso alla rete wireless della scuola. Il docenti della scuola hanno la possibilità di sfruttare i propri devices, per migliorare la propria attività didattica, compilare il registro elettronico ed avere sempre a portata di mano la propria casella di posta elettronica @davincidegiorgio.it.

L'Animatore Digitale, i membri del Team per l'Innovazione Digitale, l'amministratore di rete ed i tecnici addetti alla gestione della rete d'istituto, garantiscono un continuo supporto, sia tecnico che formativo, ai docenti ed al personale.

La scuola è raggiunta da una connettività a banda ancora più larga (vedi l'attività del presente PTOF dal titolo Banda larga e Fibra (TTH)) e può garantire l'accesso alla rete con il dispositivo personale anche agli studenti.

Titolo attività: Laboratori innovativi digitali

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un corposo finanziamento derivante da fonti comunitarie attraverso il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), L.107/15, è stato destinato alla realizzazione di un laboratorio territoriale creato sulla base di istanze provenienti dalle realtà professionali e d'impresa ed avente la finalità di favorire uno scambio proficuo e sistematico di esperienze e know-how dalla scuola al territorio e viceversa.

La scuola ha dotato l'Istituto Professionale di attrezzature tecnologicamente avanzate e spazi adeguati così da consentire a studenti e studentesse di sperimentare modalità di lavoro in linea con le più avanzate tendenze d'impresa.

La scuola si è candidata, risultando ai primi posti nella valutazione dei progetti presentati, al bando

Laboratori didattici innovativi, Asse II (FESR), Avviso 37944 del 12 dicembre 2017. Gli acquisti hanno permesso di dotare la scuola:

- di un nuovo laboratorio per lo studio della chimica, con il progetto F.U.R.T.H.E.R.,
- di un nuovo laboratorio per lo studio dei sistemi di produzione dell'industria 4.0, con il progetto Pronti per la IV risoluzione industriale,
- di un nuovo laboratorio linguistico, basato su 24 tablet, da utilizzare in mobilità nella classi in cui si opera, più uno spazio fisico in cui lavorare nello studio delle lingue, con il progetto Multimed@Mente,
- di un FabLab, in cui saranno presenti una stampante 3D ed una postazione di rilievo 3D, più una serie di kit per lo studio dei sistemi robotici, con il progetto Il FabLab di Leonard

La scuola è impegnata nella realizzazione di spazi innovativi di



Ambito 1. Strumenti

Attività

apprendimento sfruttando i fondi del Piano Scuola 4.0, in particolare le Azioni 1 e Azioni 2 - Next Generation Classroom e Next Generation Lab.

Titolo attività:

OpenData@davincidegiorgio.it
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola pubblica sul proprio sito web, ed in particolare nelle sezioni [Amministrazione Trasparente](#) ed [Albo Pretorio](#) gli atti di natura pubblica che per legge devono essere pubblicati.

I docenti sono incentivati a pubblicare i propri lavori, grazie alla piattaforma Google Workspace for Education, secondo quanto detto nella attività docente@davincidegiorgio.it.

La scuola è impegnata nell'ammodernamento del sito web e nell'aggiornamento dei software di gestione con le linee di finanziamento del PNRR 1.4.1 e 1.2. Tali attività potrebbero contribuire ad aprire la scuola rendendo i dati pubblici.

Nel momento in cui dalla amministrazione centrale arriveranno gli strumenti e le risorse per rendere pubblici i dati a disposizione della scuola, i tecnici della scuola (Docenti, Animatore Digitale, membri del Team per l'Innovazione Digitale ed Amministratore della rete) sapranno cogliere l'opportunità, offrendo un ulteriore servizio alla comunità, costruendo sicuramente un sistema per offrire dati aperti ed accessibili (Open Data).

Titolo attività:

iisdavincidegiorgio.edu.it: il sito
istituzionale del DA VINCI-DE GIORGIO
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Approvate da PA digitale 2026 le due candidature presentate dall'Istituto "Da Vinci - De Giorgio" per richiedere le risorse e avviare il processo di transizione digitale. Grazie ai fondi del PNRR, dedicati alla transizione digitale, in breve tempo la scuola potrà dotarsi del nuovo sito web istituzionale: iisdavincidegiorgio.edu.it e concludere la migrazione dei servizi di segreteria in cloud.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CodeWeek... All the Year
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola negli anni passati ha partecipato con grande entusiasmo alle CodeWeek. Per la sua natura di Istituto Tecnico e Professionale, ha nel DNA l'insegnamento della programmazione a tutti i livelli.

Nelle materie curriculari di indirizzo praticamente in tutte le specializzazioni ed articolazioni presenti, si insegnano almeno i rudimenti della programmazione. Negli indirizzi specifici (Informatica e Telecomunicazioni ed Elettronica ed Elettrotecnica) la programmazione appare come uno dei nuclei tematici fondanti le discipline stesse.

Da quest'anno, inoltre, la scuola promuove lo studio della programmazione, cercando di aprire i laboratori



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

informatici della scuola, almeno per un pomeriggio a settimana, invitando gli studenti della scuola a partecipare ad incontri formativi sui temi della programmazione (shell Linux, CMS Joomla ed altro), con relatori interni alla scuola ed esterni alla scuola, sempre guidati da un insegnante della scuola stessa.

Gli incontri sono rivolti agli alunni di tutte le classi, con un approccio verticale, con i ragazzi delle ultime classi che guidano i ragazzi delle prime classi.

Titolo attività:

Entrepreneurship@davincidegiorgio.it

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è inserita in un contesto produttivo altamente competitivo, con un tessuto industriale radicato nel settore automotive.

Si sente forte l'esigenza di promuovere percorsi che sviluppino le capacità auto imprenditoriali.

Per tale motivo la scuola offre a tutti gli studenti del secondo biennio ed ultimo anno, il modulo Entrepreneurship (della durata di venti ore, con una certificazione finale al superamento di una prova CBT) sulla piattaforma online CISCO Netacad, adottata dalla scuola per lo sviluppo di competenze ICT nell'era della Rete.

La scuola si pone l'obiettivo di ampliare tali attività, stimolando la partecipazione degli studenti a concorsi per idee, come nel progetto TecnicaMente, a cui la scuola partecipa ormai da diversi anni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:
OpenEducationalResource@davincidegiorgio.it
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti hanno la possibilità di pubblicare i propri lavori, su una piattaforma accessibile dalla rete (Attraverso l'applicazione Google Sites, vedi l'attività docente@davincidegiorgio.it), contribuendo alla diffusione delle buone pratiche e dei materiali didattici multimediali (e non) realizzati.

Attraverso i progetti inseriti nel PTOF, ed in particolare il progetto Classi Virtuali, gli insegnanti sono guidati dall'Animatore Digitale e dai membri del team per l'innovazione digitale alla adozione di risorse educative "open" sul web.

Titolo attività: Biblioteca scolastica innovativa
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'IIS Da Vinci De Giorgio, a seguito dell'ammissione al finanziamento, si è attivata per la costruzione di uno spazio accogliente e funzionale, con arredi, dispositivi elettronici e soluzioni digitali, al fine di definire uno spazio 3.0, centro di servizi alla conoscenza e all'apprendimento.

Il finanziamento ha consentito l'acquisto di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

alcuni tablet e di una Smart TV, che può essere utilizzato anche solo come schermo, e di una stampante. Sono stati inoltre acquisiti tutti i dispositivi necessari al cablaggio della rete.

Sono state acquistate postazioni mobili, strumento ottimale per la gestione degli ambienti scolastici 2.0 e 3.0; si tratta di sedute che grazie alle 6 ruote, al tavolo, al vano portaoggetti e ai braccioli portazaino sono l'ideale per effettuare rapidi spostamenti all'interno dell'aula. Queste, insieme alle altre nuove sedie ergonomiche permetteranno di modulare l'aula in modo flessibile e funzionale in virtù delle esigenze didattiche, sia per la predisposizione di seminari, workshops ed altri eventi formativi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale in
Azione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale (AD) della scuola, insieme con i membri del Team per l'innovazione, sta concentrando gli sforzi in tutti e tre gli ambiti, indicati nella azione #28 del PNSD:

1. nella formazione interna, che avviene su richiesta dei colleghi che sono accompagnati nella scoperta di nuovi strumenti didattici innovativi digitali, attraverso un continuo supporto ai docenti con cui giornalmente trova momenti di confronto, anche a distanza;



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

2. nel coinvolgimento della comunità scolastica, con gli attori del territorio, in particolare con l'associazione RATI (Rete Abruzzese per il Talento e l'Innovazione), con la quale si condivide la forte esigenza di innovazione da introdurre nel modo di fare scuola, nell'era rivoluzionaria che stiamo vivendo, del "sempre connessi";
3. nella creazione di soluzioni innovative, con le quali ci si pone l'obiettivo di creare una comunità spontanea di studenti che volontariamente accettano di partecipare ad incontri formativi pomeridiani sulle tematiche legate al mondo del coding con temi di base (per es. introduzione ai sistemi CMS), ma anche molto avanzati (per es. sviluppo di template e/o plugin per CMS). Anche in questo campo l'AD sta costruendo una serie di legami con le realtà produttive del territorio.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"DA VINCI" - CHPS01101R

IST. PROF. P. DE GIORGIO - IIS DA VINCI - CHRC011019

L.DA VINCI - IIS DA VINCI DE G LANCIANO - CHTF01101V

Criteri di valutazione comuni

TRASPARENZA E TEMPESTIVITA' DELLA VALUTAZIONE.

La valutazione "concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze " ("Esami di Stato", MIUR)

Pertanto, in riferimento anche a quanto stabilito dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (art.1 comma3 D.P.R.249/88 e succ. mod.) e dal Regolamento sulla valutazione (art.1, D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 e succ. mod.) la valutazione, trasparente e tempestiva, permette allo studente di individuare le proprie carenze e attivare momenti di recupero, in accordo con il docente che, perseguendo costantemente il successo formativo di ogni studente, si preoccupa di comunicare l'esito delle prove scritte in un tempo congruo dalla loro effettuazione e l'esito della prove orali in tempo reale. "La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti" come specificate nei paragrafi successivi .

"I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del DPR 394/1999, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

PROVE D'INGRESSO

All'inizio di ogni anno scolastico, gli alunni delle classi prime e terze, sostengono prove di ingresso, organizzate dai dipartimenti, tramite le quali i docenti verificano le conoscenze pregresse. Esse non costituiscono elementi di valutazione, ma sono uno strumento diagnostico utile a pianificare l'azione



didattica e modulare la programmazione in base ai risultati ottenuti al fine di garantire il raggiungimento dei traguardi mediante la personalizzazione degli apprendimenti.

PROVE INVALSI

Le prove INVALSI vengono effettuate come previsto dalla vigente normativa e per effetto delle circolari ministeriali diramate ogni anno. Le prove sono obbligatorie e la rilevazione degli apprendimenti, eseguita tramite le procedure INVALSI, è parte integrante dell'attività ordinaria d'Istituto "Da Vinci - De Giorgio". Durante ogni anno scolastico, pertanto, nelle discipline oggetto di valutazione esterna (Italiano, Matematica e Inglese) vengono effettuate prove a classi parallele organizzate dai dipartimenti, utilizzate anche ai fini di una valutazione formativa degli apprendimenti.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai sensi della normativa vigente, le verifiche intermedie, periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal presente Piano dell'Offerta Formativa. Esse permettono al docente di monitorare l'azione didattica, di riorientarla o di provvedere ad azioni di recupero, al fine di promuovere il successo scolastico di ogni studente. I docenti possono proporre agli studenti diverse modalità di prove, come concordato nei dipartimenti: test oggettivi a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di completamento, compiti di realtà, prove scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, prove pratiche, orali e documentali, ecc. a seconda delle discipline e dei traguardi di competenza. Le verifiche possono prevedere modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale.

Nelle prove orali, gli alunni vengono valutati in base ai parametri declinati nella griglia di valutazione orale (di seguito allegata) su relazioni orali, conversazioni guidate, colloqui e contributi significativi che testimoniano il raggiungimento delle competenze attese.

TIPOLOGIA DI VALUTAZIONI

Per tutte le classi negli scrutini intermedi e finali la valutazione dei risultati raggiunti viene formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, espresso tenuto conto anche delle nuove disposizioni dovute all'emergenza epidemiologica e alla conseguente adozione della didattica a distanza, della didattica digitale integrata e della didattica mista.

TEMPI DELLE PROVE DI VERIFICHE IN ITINERE E FINALI

Ai fini della valutazione complessiva intermedia e finale, gli studenti sostengono prove scritte e prove orali per ogni periodo dell'anno, rispettivamente trimestre e pentamestre, in numero congruo rispetto al monte ore delle discipline. L'alunno assente ad una prova scritta, a discrezione dell'insegnante, se necessario, può recuperarla con un'altra avente le stesse caratteristiche e grado



di difficoltà. E' possibile anche proporre una prova orale individualizzata ed equipollente, volta all'accertamento delle stesse conoscenze e abilità richieste nello scritto. Le date delle prove di verifica scritta vengono comunicate agli alunni tempestivamente. Se l'alunno risulta assente alla prima ora di lezione, durante la quale è prevista una prova di verifica scritta o orale, lo stesso può essere chiamato dall'insegnante per recuperare la prova anche nel giorno stesso e durante un'ora di lezione di altra disciplina, previo accordo con il docente in orario. L'alunno assente nella giornata in cui è prevista una verifica può essere chiamato a recuperare la prova senza preavviso.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE VARIE DISCIPLINE.

In sede di scrutinio finale, la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe è il risultato della valutazione scaturita da un congruo numero di prove effettuate nel secondo periodo (pentamestre), delle valutazioni espresse in sede di scrutinio del primo periodo (trimestre), delle valutazioni intermedie del secondo periodo, dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati, nonché dei progressi realizzati nel corso dell'anno, secondo un principio di valutazione formativa e non meramente sommativa. In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze - promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale - osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento. (APPROVATO dal CD del 04.06.2020)

Per l'attribuzione del voto si fa riferimento alla "Scheda di valutazione", allegata di seguito, nella quale vengono definiti e descritti i livelli di apprendimento in termini di conoscenze e abilità e, per ciascun livello, il giudizio e il voto decimale corrispondenti, oltre a ulteriori indicazioni per l'attribuzione del voto decimale a ciascun studente.

La corrispondenza specificata tra voti e livelli costituisce elemento fondamentale di riferimento per l'attribuzione del voto. Il voto attribuito terrà comunque conto, oltre che dei livelli acquisiti nelle conoscenze e abilità e della loro eventuale interpolazione, anche dei seguenti aspetti inerenti ai seguenti criteri di valutazione indicati nel PTOF:

1. disponibilità ad apprendere
2. impegno e partecipazione alle attività proposte sincrone e asincrone, anche a distanza.
3. disponibilità a lavorare in gruppo e a collaborare con docenti e compagni
4. autonomia (ovvero grado di autonomia nello svolgere i progetti assegnati e/o capacità di cogliere e introdurre aspetti interdisciplinari)
5. responsabilità personale e sociale (rispetto delle consegne, supporto ai compagni)
6. progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento



a quelle trasversali

7. processo di autovalutazione

Fermo restando quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, in materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede. La valutazione delle prove scritte, orali e pratiche avviene in base a griglie predisposte dai docenti.

Per i criteri di ammissione alla classe successiva e/o esami di stato si fa riferimento a quanto indicato nelle schede successive.

Si allegano i criteri generali per gli scrutini intermedi e finali e del comportamento.

Allegato:

CRITERI_VALUTAZIONE_Agg_CDC_18_Maggio_2023.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo valutativo

a) Nessuna progettazione specifica può essere slegata dal PTOF.

L' Educazione Civica è funzionale ad una cittadinanza consapevole e al vivere insieme in comunità.

b) Gli studenti potranno inserire nel portfolio studente le attività svolte, attestanti le competenze maturate.

Le valutazioni dei docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Potranno inoltre partecipare individualmente o come classe ad altri percorsi di Educazione alla Cittadinanza Attiva (PCTO, Volontariato) proposti dall' Istituto.

Tali attività verranno certificate dal docente referente come crediti formativi ed inseriti nel portfolio dello studente.

L'Istituto, in queste ipotesi, valorizza le scelte autonome dello studente nell'ambito dell'apprendimento non formale.

c) La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di Classe.

d) I docenti coinvolti nel percorso di educazione civica utilizzeranno per le singole valutazioni le



griglie (per competenze) rese note agli studenti prima delle Unità di apprendimento e caricate nelle classi virtuali dedicate all'insegnamento trasversale di educazione civica.

e) Il voto finale riguarda la crescita civica dello studente e non solo le sue conoscenze teoriche o lo studio degli argomenti affrontati.

La valutazione sarà collegiale e terrà conto della proposta del coordinatore/tutor di educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto

ne costituiscono i riferimenti essenziali" (MIUR).

La valutazione del comportamento è espressa dai Consigli di classe, su proposta del Coordinatore, tenuto conto sia del comportamento sociale che del comportamento di lavoro di ogni studente. Allo scopo di fornire un riferimento omogeneo ai diversi Consigli di classe, per l'attribuzione del voto sul comportamento, relativamente ai livelli di sufficienza o superiori, si adotta una tabella di riferimento allegata alla sezione "Criteri di valutazione comune", aggiornata all'introduzione dell'insegnamento trasversale di ed. civica (L.92/2019)

Fermo restando quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, in materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede.

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.

(Si vedano gli artt. 4 e 7 del già citato DPR 22 giugno 2009, n. 122 e succ. mod.)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA



Vengono ammessi alla classe successiva gli studenti che avranno conseguito una valutazione almeno sufficiente (voto 6) in tutte le discipline e una votazione sul comportamento non inferiore a sei decimi secondo i criteri previsti nel documento allegato alla sezione "Criteri comuni".

Non vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentino in più discipline valutazioni insufficienti e per i quali non ricorrano le condizioni per la "sospensione del giudizio finale" ovvero per i quali il Consiglio di classe delibera una valutazione negativa circa la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Per gli studenti di tutte le classi ai fini della valutazione finale di ciascun studente, ai sensi dell'art. 14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122 e succ. mod., è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, in caso contrario l'alunno viene escluso dallo scrutinio finale e non è ammesso all'Esame di Stato. E' quindi importante che ciascun alunno e le rispettive famiglie siano consapevoli della necessità di frequentare le lezioni in modo regolare e che è consentito solo un numero limitato di assenze nel corso dell'intero anno scolastico. Numero massimo di ore di assenze consentite nell'intero anno scolastico è pari al 25% dell'orario annuale obbligatorio, così come specificato nella sezione "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva" del presente Piano a cui si rimanda.

Per l'AMMISSIONE agli Esami di Stato dei candidati interni si fa riferimento alla normativa vigente (Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62; DM 53, del 03.03.2021), solo per le parti non abrogate della Legge 425/1997 e del DPR 122/2009 e a quanto riportato dalle Indicazioni MIUR in merito.

Ai sensi dell'O.M. 53 del 03 marzo 2021 sono ammessi all'esame di Stato "gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato"

ABBREVIAZIONE PER MERITO



Ai sensi dell'art.13, comma 4, del D. Lgs 62/2017, sono ammessi a domanda (OM 53, del 03.03.2021, art.3 comma 1, lett.b)direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che:

- "hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento;
- hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado;
- hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti" (Indicazioni Esami di Stato", MIUR).

REQUISITI DI AMMISSIONE CANDIDATI ESTERNI

Ai sensi dell'art. 14 del D. Lds 62/2017, sono ammessi all'esame di Stato, i candidati esterni in possesso dei seguenti requisiti:

- a) compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrazione dell'adempimento all'obbligo di istruzione;
- b) possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;
- d) cessazione della frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'Istituto valorizza le esperienze qualificate da cui derivano competenze coerenti con l'indirizzo di studio, esperienze che possono essere acquisite anche al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona (attività culturali, artistiche, creative, formazione professionale, volontariato, sport,solidarietà...).

La documentazione relativa all'esperienza deve essere rilasciata da enti, associazioni e istituzioni (non da privati cittadini) e deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza.

Si ricorda che:

- le certificazioni di esperienze maturate all'estero devono essere legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare italiana;
- le certificazioni relative alle competenze linguistiche devono recare l'indicazione del livello, mentre



le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza.

E' ammessa l'autocertificazione nei casi di attività svolte presso pubbliche amministrazioni.

Le principali esperienze che vengono prese in considerazione sono le seguenti:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- certificazione ECDL o altre certificazioni rilasciate da enti accreditati; frequenza positiva di corsi di formazione professionale;
- partecipazione, in qualità di attore o con altri ruoli significativi, a rappresentazioni teatrali;
- certificazione di frequenza a corsi musicali qualificati e/o Conservatorio;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purchè vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
- attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie.

Il credito viene attribuito dai Consigli di Classe i quali, nella loro autonomia, fissano i criteri di valutazione delle esperienze documentate, tenendo conto della loro qualità e della loro coerenza con gli obiettivi educativi e formativi del corso di studi.

La valorizzazione delle esperienze viene effettuata al momento dell'attribuzione del credito scolastico ma, comunque, non può modificare la fascia del credito, prevista dalla norma, in cui si colloca la media dei voti riportata.

Gli studenti lavoratori possono far valere le attività lavorative come credito formativo, purché siano debitamente documentate e comunque sempre in base alla valutazione del Consiglio di Classe.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte viene attribuito in base alla normativa vigente.

Si rinvia all'Allegato Criteri generali di valutazione per gli scrutini intermedi e finali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza nel gruppo dei pari attività per favorire l'inclusione degli studenti con difficoltà cercando di perseguire per quanto possibile la loro inclusione. I consigli di classe entro i primi due mesi di scuola, redigono i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni BES. Negli incontri degli insegnanti di sostegno si pongono molte attenzioni alle metodologie da utilizzare per una didattica inclusiva e contemporaneamente si opera sempre per un'opportuna sensibilizzazione dei docenti curricolari affinché cooperando, si crei la giusta sinergia. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato nel corso dell'anno all'interno delle riunioni dei consigli di classe. Quasi tutti gli anni si realizzano attività sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità,, soprattutto per la variegata popolazione scolastica di cui la scuola è costituita.

Punti di debolezza

I Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati vengono realizzati all'interno dei consigli di classe. L'acquisizione del giusto senso di responsabilità da parte di tutti i docenti nei confronti degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali è un obiettivo fondamentale che la scuola persegue con tenacia, anche se talvolta il docente di sostegno e il coordinatore di classe si trovano ad operare con un contributo limitato da parte dei docenti curricolari.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La popolazione scolastica sia del Professionale che del Tecnico, con le dovute e positive eccezioni, presenta una variegata forma di desuetudine allo studio e un diffuso senso di apprendimento per



azioni concrete più che per astrazioni teoriche. Grazie alle molte discipline che si svolgono direttamente nei laboratori, la scuola, con le opportune scelte metodologiche, supporta in modo adeguato anche gli alunni con difficoltà nell'apprendimento. Nei confronti dei bisogni educativi degli studenti, ogni consiglio di classe agisce secondo quanto previsto nei PDP, attraverso l'uso di opportuni strumenti compensativi e migliorativi accorgimenti didattici nelle verifiche scritte ed orali. Annualmente vengono effettuati screening anche in virtù degli esiti di fine anno scolastico, contattando le famiglie di alunni che hanno riportato diverse sospensioni di giudizio o che sono stati respinti. I progetti della scuola (tra cui lo Sportello Help e le attività dedicate al recupero e alla personalizzazione degli apprendimenti) hanno lo scopo di arginare l'insuccesso scolastico e il fenomeno della dispersione per accompagnare gli studenti al raggiungimento dei traguardi.

Punti di debolezza

La complessità dell'organizzazione scolastica a volte contrasta con le esigenze di flessibilità delle didattiche individualizzate e personalizzate dell'inclusione. Le forme strutturate di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà sono da implementare, così come i corsi di potenziamento per la valorizzazione del merito.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha un referente per l'Inclusione e adotta un modello unico per individuare gli obiettivi da raggiungere nei PEI. Per il monitoraggio degli obiettivi organizza riunioni periodiche dei GLO. La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà attraverso le attività curricolari e si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo. Si organizzano gare o competizioni interne ed esterne alla scuola. Tra le attività di recupero e di potenziamento adottate dalla scuola sono ritenute più adeguate quelle tempestive effettuate al termine dei vari moduli didattici e lo sportello help. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati e valutati con verifiche finali organizzate dai docenti. Generalmente è assicurata la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti. Sono effettuati interventi individualizzati nel lavoro d'aula. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali, tenendo conto delle loro specificità.

Punti di debolezza:

Per il recupero e potenziamento non è utilizzata la quota di autonomia dell'Istituto. Non c'è l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e/o per classi aperte.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi didattico-educativi programmati ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap (Legge 104/92). Nella stesura del PEI si tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento (DL 66/2017), si identificano gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità del lavoro di rete. E' aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Si definisce entro il mese di novembre e si verifica nel corso dell'anno con la presenza ed il coinvolgimento di tutti gli attori del percorso, dai docenti del CdC ai genitori alla studentessa o studente per il quale viene predisposto il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La redazione del PEI degli alunni con disabilità è elaborato e approvato dai docenti del consiglio di



classe, con la partecipazione dei genitori o delle persone che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe, con l'alunno con disabilità e con il supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare. Ai sensi della normativa vigente, per in principio di autodeterminazione, possono partecipare al GLO anche gli studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è determinante nella realizzazione del progetto inclusivo, non solo per le informazioni che può offrire, ma per le azioni che può mettere in campo. L'Istituto si propone di consolidare e potenziare le relazioni e il dialogo con le famiglie secondo i principi della correttezza e del rispetto reciproco. In quanto corresponsabile dell'azione educativa, le famiglie sono invitate a partecipare agli incontri individuali con i docenti e alla condivisione e sottoscrizione del PEI/PDP e agli incontri con l'Unità di valutazione multidisciplinare

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella programmazione delle attività didattiche e per la valutazione degli alunni con disabilità si tiene conto di quanto previsto nel PEI, che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico. Pertanto la valutazione considererà: la situazione generale di partenza; le osservazioni sistematiche sull'alunno; la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza; il conseguimento o meno degli obiettivi e delle finalità previste dalla programmazione individualizzata. Le prove, ove possibile, saranno ad incremento progressivo di difficoltà. La valutazione dell'alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe nella sua interezza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti dell'istituto di provenienza forniscono agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno con diversa abilità. La scuola attiva diverse iniziative di raccordo, con al centro la continuità verticale ed il confronto tra i docenti dei diversi gradi, nella formazione delle classi, nel passaggio delle informazioni e/o nelle misure di attenzione educative necessarie per ogni studente seguendo e predisponendo per anche un adeguato percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Approfondimento

Si allega alla presente sezione il Piano per l'Inclusione approvato dal Collegio Docenti giugno 2024



Allegato:

3_PianoInclusione.pdf



Aspetti generali

La Dirigente scolastica condivide la visione e le finalità, disegnate nel presente Piano triennale, con tutte le componenti sia interne (docenti e personale ATA) che esterne (famiglie degli alunni, stakeholder territoriali) e invita a contribuire alla buona riuscita delle attività, in un'ottica di benefici condivisi. La dirigente promuove anche la collaborazione e la partecipazione degli studenti alla realizzazione delle attività nella consapevolezza che costruire un clima di fiducia e serenità si riflette inevitabilmente anche sul loro successo formativo.

Il buon funzionamento dell'Istituzione scolastica è, dunque, un principio cardine dell'organizzazione dell'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" che raggiunge gli obiettivi prioritari del presente Piano attraverso la sinergia tra risorse umane, finanziarie e strumentali e la collaborazioni con il territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Gestione attività didattiche e disciplinari, orario e sostituzione colleghi, organico, progetti	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff, costituito da 2 collaboratori del DS, (di cui uno referente per l'inclusione) e dalle figure strumentali si occupa delle attività collegate alle relative funzioni di ciascuno, in un'ottica di condivisione e compartecipazione, al fine di garantire apporti sinergici in una dimensione unitaria e sistemica della gestione.	8
Funzione strumentale	FS1 Gestione e attuazione PTOF, Autovalutazione d'Istituto (RAV) e rendicontazione sociale (RS). FS 2 A e B Supporto al lavoro dei docenti. FS3 Orientamento in entrata e comunicazione. FS 4A PCTO Tecnico e orientamento in uscita FS 4B PCTO Professionale e orientamento in uscita - gestione qualifiche.	6
Capodipartimento	I capidipartimento gestiscono le attività di progettazione didattica, si fanno garante degli impegni presi dal dipartimento che coordinano e sono riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; prendono parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una	8



	sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto, presiedono le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.	
Responsabile di plesso	I docenti responsabili di plesso garantiscono il corretto funzionamento dei plessi Da Vinci e De Giorgio, per i quali hanno delega per la gestione e organizzazione.	3
Responsabile di laboratorio	A ciascun laboratorio dell'istituto è stato incaricato un docente responsabile.	23
Animatore digitale	Il docente ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD	1
Team digitale	Team di docenti di supporto all'animatore digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	Referente del curriculum di istituto di ed. civica	1
Referente per l'Inclusione	Docente che coordina tutte le attività di inclusione, le attività per il sostegno e i gruppi h della scuola.	1
Tutor PCTO	I tutor del PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) Elaborano, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assistono e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; gestiscono le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno monitorano le attività e affronta le	24



	eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente promuovono l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto Informano gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.	
RESPONSABILE DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Promuove e coordina le attività sportive scolastiche.	1
Amministratore rete LAN	Amministra la struttura, l'organizzazione e le prestazioni della rete LAN d'Istituto	1
Referente Orario Scolastico	Elaborazione dell'orario scolastico e individuazione di tutti gli aspetti organizzativi ad esso collegati (classi, docenti, locali, assistenti tecnici, ...)	2
Gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica DM170 24/6/22	Supporto alla progettazione al coordinamento delle attività connesse alla prevenzione delle dispersione scolastica: FS1 - Responsabile Ufficio Tecnico – Referente Inclusione – n. 2 Docenti.	5
Gruppo di lavoro Piano scuola 4.0	Supporto alla progettazione degli interventi relativi al Piano Scuola 4.0 . Costituito dalle F.S. - Collaboratori del DS- Responsabile Ufficio Tecnico – Referente Inclusione – n. 1 Docente.	10
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Il referente bullismo e cyberbullismo ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo,	1



	anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile	
REFERENTE PER L'ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI	Docente dell'istituzione scolastica che ha la funzione di coordinatore e punto di riferimento in ambito interculturale. Tale ambito comprende sia l'accoglienza e la promozione dello sviluppo linguistico e del successo scolastico e formativo degli studenti stranieri di recente e di remota immigrazione, sia l'educazione interculturale per tutti.	1
REFERENTE PER VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE	Docente dell'istituzione scolastica che ha la funzione di coordinatore e punto di riferimento dei viaggi d'istruzione e delle uscite didattiche.	1
REFERENTE CORSI DI RECUPERO	Docente dell'istituzione scolastica che ha la funzione di coordinatore e punto di riferimento per i corsi di recupero degli studenti dell'Istituto.	1
COMMISSIONE PASSAGGI DA leFP a IP	La Commissione per i passaggi coordina la procedura per consentire il passaggio tra percorsi di istruzione professionale (IP) e istruzione e formazione professionale (leFP) e viceversa, secondo criteri, modalità e tempistica ben definiti.	10
REFERENTE ERASMUS+	Docente responsabile della progettazione delle mobilità Erasmus+ KA1 e KA2 (mobilità studenti e personale scolastico)	1
REFERENTE D'ISTITUTO PROVE INVALSI	Docente responsabile del coordinamento della somministrazione delle prove INVALSI alle classi seconde e quinte dell'Istituto.	1
REFERENTE BIBLIOTECA ED EVENTI	Docente coordinatore degli eventi e referente d'Istituto all'interno della rete di scopo tra le istituzioni scolastiche ed educative, pubbliche e	1



	paritarie della Regione Abruzzo denominata "BIBLIARS - Biblioteche scolastiche abruzzesi in Rete"	
DOCENTE TUTOR ORIENTAMENTO	Il Tutor referente per l'orientamento formativo è la figura scolastica che ha il compito di supportare gli studenti nella crescita personale e scolastica, promuovendo diverse attività: fornire aiuto nel creare un E-Portfolio personale, che comprende il percorso di studi effettuato e le competenze personali acquisite, nell'ottica delle prospettive future.	11
DOCENTE ORIENTATORE	Il docente orientatore è un docente dell'istituto che ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.	1
REFERENTE EDUCAZIONE ALLA SALUTE E A CORRETTI STILI DI VITA E LOTTA ALLE DIPENDENZE.	• Promozione della salute (fisica e psichica) e dei corretti stili di vita nella comunità scolastica, • prevenzione delle condizioni di rischio; - identificazione e monitoraggio delle attività di educazione alla salute; • ottimizzazione, corretta gestione e pianificazione delle risorse umane e strumentali necessarie e coinvolte; • sensibilizzazione, formazione degli alunni, programmazione e coordinamento interventi in collaborazione con enti locali, forze dell'ordine e associazioni del terzo settore; programmazione e coordinamento interventi.	1
Gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della	Supporto alla progettazione al coordinamento delle attività connesse alla prevenzione delle dispersione scolastica: Referente attività di	4



dispersione scolastica recupero – Referente Inclusione – n. 2 Docenti.
DM19/2024

Gruppo di lavoro per il
coordinamento per
l'orientamento e il
tutoraggio per le STEM e
il MULTILINGUISMO DM
65/2023 Supporto alla progettazione al coordinamento
delle attività connesse all'orientamento e il
tutoraggio per le STEM e il MULTILINGUISMO
Linea A e Linea B. 6

REFERENTE SITO WEB Supervisione alla gestione del sito web d'Istituto. 1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A020 - FISICA

Supporto alla Progettualità -
Potenziamento e recupero. Sportello
Help. Sostituzione in subordine alle
altre attività indicate

1

A027 - MATEMATICA E FISICA

Esonero per Responsabile di Plesso -
Supporto alla Progettualità -
Potenziamento e recupero. Sportello
Help- Sostituzione in subordine alle
altre attività indicate

1

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Supporto alla Progettualità -
Potenziamento e recupero -
Sostituzione in subordine alle altre
attività indicate.

1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Supporto alla Progettualità -
Potenziamento e recupero -
Sostituzione in subordine alle altre

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

attività indicate

A054 - STORIA DELL'ARTE

Supporto alla Progettualità -
Sostituzione in subordine alle altre
attività indicate.

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Supporto alla Progettualità -
Potenziamento e recupero -
Sportello Help - Sostituzione in
subordine alle altre attività indicate.

1

ADSS - SOSTEGNO

I docenti impegnati nelle attività di
potenziamento sono impegnati nelle
attività di recupero/prevenzione
della dispersione scolastica e
attività di inclusione.

4

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Esonero per collaborazione con DS. -
Supporto alla Progettualità -
Potenziamento e recupero -
Sostituzione in subordine alle altre
attività indicate.

1

B019 - LABORATORI DI SERVIZI DI
RICETTIVITA' ALBERGHIERA

Supporto alla Progettualità -
Sostituzione in subordine alle altre
attività indicate.

1

BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA
STRANIERA (TEDESCO)

Supporto alla Progettualità -
Sostituzione in subordine alle altre
attività indicate.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; cura l'istruttoria delle attività contrattuali. Al momento tali funzioni vengono espletate dall'incaricata del Dirigente Scolastico.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico. Attribuzione numero del



protocollo. Archiviazione documenti.

Ufficio acquisti

Cura i rapporti con i fornitori e gli acquisti dei materiali per i laboratori e per l'attività didattica.

Ufficio per la didattica

Ufficio Front Office, documentazione relativa ai vari adempimenti degli alunni, custodia documenti dei consigli di classe. Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità. Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di amministrazione del personale docente e Ata. Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute.

Ufficio contabilità

Controllo documentazione attività progetti con relativa retribuzione personale docente e Ata. Gestione archivi contabilità e con emissione mandati di pagamento.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online <http://www.sg26714.scuolanext.info/>

Pagelle on line <http://www.sg26714.scuolanext.info/>

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter <https://t.me/iisdavincidegiorgio>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisdavincidegiorgio.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Accordo di rete per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete apre alla scuola e al territorio opportunità per le politiche di orientamento, di rafforzamento delle competenze tecnico - scientifiche per favorire l'occupabilità. La scuola si impegna a fornire locali e a garantire aperture pomeridiane alle altre istituzioni educative del territorio.



Denominazione della rete: ITS Sistema Meccanica - Innovative Automotive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Socio Fondatore

Denominazione della rete: Rete d'ambito per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Polo Tecnico Professionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Polo Tecnico Professionale ha l'obiettivo generale di implementare percorsi di istruzione, formazione e apprendimento in contesti applicativi destinati a favorire l'incontro tra "il sapere" e il "saper fare" e offrire ai giovani e alle loro famiglie la possibilità di orientarsi, motivarsi nel complesso scenario della formazione/istruzione efficace all'inserimento socio-lavorativo, con la collaborazione dei soggetti del territorio e delle imprese.



La rete permette di creare sinergie tra la filiera formativa e quella produttiva, organizzando percorsi strettamente correlati ai fabbisogni del mondo del lavoro.

Denominazione della rete: Poli di biblioteche scolastiche per la promozione del libro e della lettura

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Rete per bando poli di biblioteche scolastiche per la promozione
del libro e della lettura

Approfondimento:

Adesione alla rete per la costituzione di scuola polo di biblioteche scolastiche di riferimento a livello interprovinciale e regionale. La scuola capo-fila è l'IIS De Titta - Fermi di Lanciano (CH).



Denominazione della rete: Rete d'Ambito Sociale Frentana

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
---	------------------------

Denominazione della rete: Orientamento attivo nella transizione scuola- università

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Università
--------------------	--



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione

Approfondimento:

Accordo con l'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara per la realizzazione di corsi di orientamento alle facoltà universitarie (dm 934/2022).

Denominazione della rete: Service Learning Abruzzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Con l'accordo di rete si intende sollecitare l'apprendimento-servizio nella progettazione curricolare, anche in riferimento al curriculum di Educazione Civica e alle attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), valorizzando il ruolo delle competenze non cognitive.

L'accordo di rete ha per oggetto:

- a) la promozione e lo sviluppo delle esperienze di Service Learning in Abruzzo tra le scuole della rete e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza alle altre scuole abruzzesi;
- b) la formazione di docenti e studenti che sperimenteranno la metodologia del Service Learning nella loro scuola;
- c) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo dell'esperienza del Service Learning;
- d) l'attuazione del progetto "Service Learning Abruzzo" e delle attività di sperimentazione previste;
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Service Learning.

Denominazione della rete: BIBLIARS - Biblioteche scolastiche abruzzesi in Rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

BIBLIARS - Biblioteche scolastiche abruzzesi in Rete è una rete di scopo tra le istituzioni scolastiche ed educative, pubbliche e paritarie della Regione Abruzzo che si propone di progettare e realizzare le seguenti attività:

1. creazione di un sistema strutturato e organizzato con pianificazione triennale, finalizzato alla nascita e allo sviluppo delle Biblioteche scolastiche negli Istituti di ogni ordine e grado della Regione Abruzzo allo scopo di promuovere l'implementazione continua delle risorse necessarie per leggere, comprendere, utilizzare e produrre contenuti linguistici e informativi.
2. creazione di una rete aperta, collaborativa, solidale, policentrica e strutturata tra i diversi scolastici dell'Abruzzo, favorendo il dialogo e la crescita culturale di tutto il territorio regionale per rafforzare gli obiettivi comuni, valorizzare e diffondere le attività delle singole biblioteche scolastiche che in essa trovano riscontro e risonanza.

Per una loro agevole implementazione, gli obiettivi sono scanditi in obiettivi di breve, medio e lungo termine in riferimento a:

- primo, secondo e terzo anno di funzionamento della Rete
- aspetti peculiari di ogni singola Biblioteca scolastica, come specificato nell'accordo di rete pubblicato sull'Albo e su amministrazione trasparente.





Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuove metodologie didattiche STEM

Formazione su innovazione metodologico-didattica e tecnologie digitali, al fine di migliorare l'inclusione e di ridurre la dispersione scolastica; formazione per lo sviluppo della didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023); la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, (CLIL); Promozione dell'utilizzo di risorse digitali nella didattica per la costruzione di spazi e ambienti di apprendimento innovativi così come previsto dalle linee guida STEM.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti digitali e soluzioni didattiche innovative per i Nuovi Istituti Professionali



Formazione sui Nuovi Professionali (D.Lgs 13 aprile 2017, n. 61; D.M. 24 maggio 2018, n. 92; DM 23 agosto 2018, n. 766; D.M. 12 giugno 2020 n. 33; Nota DGOSVI 23988 del 19 settembre 2022) Attività dedicata alla didattica individualizzata e personalizzata e alla co-progettazione delle UdA del Curricolo dell'Istituto Professionale attraverso: • l'apprendimento collaborativo e cooperativo: la didattica per competenze • la didattica e tecnologia per una lezione efficace • le dinamiche durante la lezione in ottica pedagogica • la diagnosi della fase di apprendimento all'interno di una lezione innovativa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione nelle discipline di indirizzo

Attività di formazione nelle discipline di indirizzo con particolare riferimento alle STEM

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Orientamento e PCTO

Percorsi formativi rivolti all'orientamento e la progettazione dei PCTO

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: piano di formazione docenti

Le iniziative formative sulle tematiche di cui ai Progetti PNRR DM 65/2023 e DM 66/2023, già approvati dal Collegio dei docenti, per un numero di ore almeno pari a: • n. 20 ore per i docenti assegnati ad un numero di classi non superiore a 3; • n. 10 ore per i docenti assegnati ad un numero di classi superiore a 3; . eventuale formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D.Lgs. 81/2008. I docenti in servizio su più scuole comunicheranno alla dirigenza il percorso formativo che seguiranno per l'a.s. 2024/25. La misura minima di partecipazione alle iniziative di formazione e aggiornamento di ciascun docente andrà rendicontata al termine dell'anno scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici



- Ridurre la dispersione scolastica
- Ridurre il numero degli abbandoni
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Migliorare il punteggio medio delle prove Invalsi
- Risultati a distanza
 - Migliorare i risultati a distanza degli studenti iscritti all'università incidendo sui crediti conseguiti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Approfondimento

Un servizio scolastico di qualità non può prescindere da un'attenta e scrupolosa analisi dei bisogni formativi del personale docente il cui aggiornamento è costantemente perseguito, sia in rete che individualmente, da parte di ogni insegnante dell'Istituto "Da Vinci- De Giorgio" tenendo conto delle priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), ribadite nel Piano di Miglioramento d'Istituto (PdM), condivise nel Collegio dei docenti (CD) e fissate nel seguente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

L'aggiornamento professionale, in quanto elemento di qualità dell'OF dell'Istituto "Da Vinci - De Giorgio", fornisce ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica.

L'analisi dei bisogni formativi si realizza attraverso il confronto all'interno dei dipartimenti, la somministrazione di questionari per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti. e la collaborazione con la Scuola Polo.

In linea con il Piano Nazionale di Formazione, le attività, articolate in UNITA' FORMATIVE, sono programmate e attuate su base triennale. E' garantita almeno un'unità formativa per ogni anno



scolastico, diversamente modulabile nel triennio.



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento professionale DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento professionale PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento professionale COLLABORATORI



SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Aggiornamento professionale ASSISTENTI TECNICI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

Accoglienza, disponibilità all'ascolto, collaborazione, cortesia e professionalità sono alcuni dei



principi che caratterizzano l'attività svolta dai collaboratori scolastici, dal personale tecnico e amministrativo (personale ATA) dell'Istituto "Da Vinci - De Giorgio" di Lanciano.

Le novità normative di questi ultimi anni relative in particolare al passaggio al sistema informatizzato digitale, al nuovo codice degli appalti e al D. lgs. 66/2017 hanno fatto emergere la necessità di provvedere a una formazione adeguata e specifica di tutto il personale, ognuno secondo la propria specificità. Pertanto, in riferimento alle priorità fissate nel seguente Piano e in attuazione dell'art. 58, lett. e della legge 107/2015 (formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione), per il triennio le attività di formazione previste sono quelle indicate nel presente Piano.

- 1) Come previsto dalla normativa vigente, la scuola ha redatto e pubblicato sul sito un manuale per la gestione documentale e per la procedura da seguire nel rispetto della privacy.

IL DM 66/2023 PNRR ' linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza", prevede la creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua anche per i dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA per la transizione digitale.